: Утверждаю:

директор МКОУ «Куркентская

СОШ им.М.М. Рагимова»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Гасанбегов М.К.**

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г

**Программа воспитательной работы**

**классного руководителя 10-11 классов**

**на 2019-2021 учебный год**

**«Стать личностью»**

**“Воспитание — великое дело:**

**им решается участь человека”**

**В.Г. Белинский.**

Согласовано: Разработчик:

Зам. директора по ВР классный руководитель 10-11 классов

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шафиева Н.Э. Ибрагимова Л.Т.**

**ЛИЧНЫЕ ДАННЫЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

# **Фамилия: Ибрагимова**

**Имя: Лейла**

**Отчество: Тажировна**

**Стаж работы в должности классного руководителя- 5 лет**

**Предмет, стаж работы по предмету математика- 15 лет**

**Квалификационная категория: первая**

**Образование: высшее**

**Где обучался: Социально-педагогический институт.**

**Паспорт программы**

**Название программы *Программа воспитательной работы классного***

***руководителя 10-11 класса "Стать личностью"***

**Сроки реализации *сентябрь 2019 г-май 2020 г***

**Автор программы  *Ибрагимова Лейла Тажировна,***

***классный руководитель 10-11 классов,***

***учитель математики***

**Телефон 89285995371**

**Основание для разработки *Государственные документы:***

**Программы *Закон РФ № 273 «Об образовании»,***

***Декларация прав и свобод человека,***

***Конвенция о правах ребенка, Устав школы***

**Форма проведения *Система классных, общешкольных мероприятий, индивидуальная работа***

**Место проведения *МКОУ «Куркентская СОШ им.М.М. Рагимова»***

**Количество участников программы *12 учащихся, классный руководитель,***

***соц. педагог, библиотекарь,***

***заместитель по ВР, заместитель по УР***

**BS00554_**

**Список администрации школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** | **Телефон** |
| **1** | **Гасанбегов Магомедкерим Кахриманович** | **Директор школы** |  |
| **2** | **Шихрагимов Мурсал Мутагирович** | **ЗДУР** |  |
| **3** | **Шафиева Наима Эминбеговна** | **ЗДВР** |  |

**Список учителей предметников**

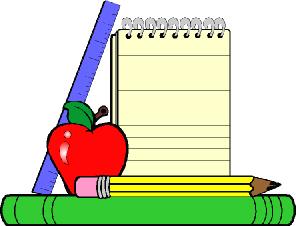
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Ф.И.О.** |
|  | **Русский язык** | **Меджидова О.З.** |
|  | **Литература** | **Абдулаева И.З.** |
|  | **Алгебра** | **Ибрагимова Л.Т.** |
|  | **Геометрия** | **Бедалов М.М.** |
|  | **История** | **Абдурахманова А.Т.** |
|  | **Обществознание** | **Абдурахманова А.Т.** |
|  | **География** | **Бабаева Б.Н.** |
|  | **Химия** | **Шамилова И.Г.** |
|  | **Биология** | **Муталибова У.Ф.** |
|  | **Физика** | **Тагиев Р.В.** |
|  | **Информатика** | **Тагиев Р.В.** |
|  | **Иностранный язык (английский)** | **Уружбекова Ш.Н.** |
|  | **Физическая культура** | **Гаджалиев А.Р.** |

**BIRDFLYI**

**Личное педагогическое кредо**

**классного руководителя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные личные педагогические ценности** | **Умение сочетать сердечность и мудрость** |
| **Педагогические цели и задачи** | **Цель:** Личность, способная строить жизнь, достойную человека.  **Задачи:** Формировать самосознание, потребность к самосовершенству и саморазвитию, адаптироваться в окружающем мире |
| **Практические цели и задачи** | Развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержание индивидуальности |
| **Используемые педагогические методики и технологии организации воспитания** | Беседы, индивидуальная работа, работа органов самоуправления, конкурсы, концерты, соревнования, поиск решение проблемы совместно с родителями |
| **Ожидаемые педагогические результаты деятельности** | Формирование навыков коллектива, привитие навыков выполнения правил общения в коллективе, организация самообслуживания, текущих трудовых дел, дежурства. |



**ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕКТИВА НА 2019-2021**

**УЧЕБНЫЙ ГОД**

**1.Формировать свою среду, свои действия по этическим,**

**эстетическим, культурным критериям**

**2. Создание гуманистической атмосферы как условие нравственного**

**развития**

**3. Индивидуализация воспитания и обучения, помощь в личностном**

**развитие учащихся**

**4. Развитие интереса к познанию и заинтересованности в учении**

**5. Развитие творческого потенциала личности**

**6.Формирование в потребности в здоровом образе жизни**

**7.От воспитания любви к родной школе, к отчему краю к**

**формированию гражданского самосознания**

**ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА ГОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выявленные проблемы развития коллектива** | **Перспективные педагогические задачи** | **Организационные задачи** | **Действенно-практические задачи** | **Критерии оценки достижения** |
| **Низкая качественная успеваемость** | Повысить  качественную успеваемость | Взять под контроль слабоуспевающих | Индивидуальный контроль, контроль выполнения домашнего задания | Улучшение  полугодовых оценок |
| **Прекращение опозданий на урок** | Улучшить дисциплину | Посещение уроков, беседы с родителями | Индивидуальные беседы, посещение уроков | Нет замечаний по дисциплине на уроке, нет опозданий на урок |
| **Пропуски без уважительной причины** | Довести пропуски без уважительной причины до min | Контроль посещения учебных занятий | Индивидуальные беседы, беседы с родителями | Нет пропусков по неуважительной причине |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Каникулы** | **Начало каникул** | **Окончание каникул** |
| **Осенние** | **01.11** | **07.11** |
| **Зимние** | **30.12** | **11.01** |
| **Весенние** | **22.03** | **01.04** |
| **Летние** | **01.06** | **31.08** |

**ПЛАН РАБОТЫ НА 2019- 2020 УЧ. ГОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Сентябрь** | День знаний | Выборы президента школьной республики |  | Осенний бал |
| **Октябрь** | Праздник «День учителя» - 5 октября.  Выпуск школьных праздничных газет  Концерт ко Дню учителя:  «С любовью к Вам, Учителя!» | Общешкольное родительское собрание | Участие в олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровня | "Проверка состояния учебников. Наличие учебных принадлежностей". |
| **Ноябрь** | Мероприятие, посвященное Дню народного единства | Участие в олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровня | Чаепитие ко Дню матери в классах | Выпуск школьных газет, посвящённых Дню матери Праздник «День матери» с участием родителей (праздничный концерт 1-11 кл.). |
| **Декабрь** | Всемирный день борьбы со СПИДом.  Родительские собрания «Вопросы своевременного оказания ребенку психологической помощи, пристальное внимание родителей к настроению и психологическому  состоянию своего ребенка, вопросы кибербезопасности детей в сети Интернет» | 12 декабря – День Конституции РФ | Конкурс на лучшее оформление «Новогоднего окна»  Оформление праздничных семейных новогодних газет, рисунков, игрушек, подделок  «Мастерская Деда Мороза». | Встреча с инспектором ОДН «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой"  Инструктажи перед новогодними каникулами  **-** |
| **Январь** | Беседы в классах «Общественный порядок и правила поведения обучающихся в общественных местах» | Соревнования по волейболу 7 – 11 кл. | День окончания блокады Ленинграда (Цикл бесед «А память священна…» |  |
| **Февраль** | Беседа с психологом "Правила поведения в толпе" | Общешкольное мероприятие «День памяти воинов, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» | Выставка стенгазет, посвящённых дням Воинской славы России. | Конкурс инсценированной военно - патриотической песни «Песня в военной шинели»  Масленица цикл мероприятий  Ярмарка «Масленица, в гости к нам!» |
| **Март** | Праздничный концерт, посвященный 8 марта.  Праздник для девочек «Мисс Весна – 2019» |  | Тематические уроки, посвящённые вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации. | Тестирование учащихся 9-11 классов с целью выявления их профессиональных склонностей. |
| **Апрель** | Классные часы, посвященные Дню космонавтики | Посещение музея. | Подготовка рассады для школьного цветника | День пожарной охраны.  Тематические классные часы по безопасности. |
| **Май** | Тематические классные часы, посвященные Дню Победы "Спасибо за жизнь"  Участие в акции «Вахта Памяти»  Участие в акции «Георгиевская ленточка»  Участие в акции «Бессмертный полк» | Празднование 75-годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.  Возложение цветов к памятнику защитникам на торжественном митинге 9 мая «Линейка памяти»  ти» | Подготовка рассады для школьного цветника | Подведение итогов года |

**ТЕМАТИКА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРНИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Форма проведения** | **Тематика** | **Решаемые задачи** |
| **сентябрь** | Круглый  стол | Организационное родительское собрание: «Организация учебного труда» | * *Отношение подростков к учению.* * *Формирование наклонностей и интересов в учении.* * *Формирование потребности в познании.* * *Приемы и средства развития наблюдательности, памяти, внимания, творческих способностей в целом.*   *.* |
| **декабрь** | Семейная гостиная | Родительское собрание: «Вопросы своевременного оказания ребенку психологической помощи, пристальное внимание родителей к настроению и психологическому состоянию своего ребенка, вопросы кибербезопасности детей в сети Интернет» | *Гармоничное развитие человеческой личности. Приемы и средства направленные на воспитание здорового и интеллектуально развитого человека.* |
| **март** | Родительский лекторий | Родительское собрание: «Знакомство родителей с положениями, правилами и расписанием проведения государственных экзаменов» | *Знакомство родителей с положением, правилами и расписанием проведения государственных экзаменов* |
| **май** | Классное родительское собрание | Итоговое родительское собрание: «Готовность учащихся к выпускным экзаменам» | *Благодарность за учебный труд и родительскую активность.*  *Организация летнего отдыха детей.* |

J0216724

**Родительский комитет**

***Абдукеримова Ася***

***Гаджалиева Индира М.***

***Пирмагомедов Владик К.***

***Шихрагимова Флорида М.***

**ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА 10 КЛАССА.**

В 10классе учатся - 12 учащихся: 5 девочек и 7 мальчика, 11учащихся 10 класса-2004 года рождения, 1 учащийся - 2003 года рождения. Как видно, особенность этого коллектива – превосходство мальчиков. По итогам прошлого учебного года на«5 » успевают 3 ученицы, на «5 и 4» успевают 3 ученика В классе явных лидеров нет, но в коллективе есть учащиеся, имеющие лидерский потенциал, организаторские способности. У большинства учащихся устойчивое внимание, хорошая зрительная и слуховая память.

Коллектив класса работоспособен, и все учащиеся обладают навыками самостоятельного умственного труда. В классе есть учащиеся с высоким уровнем общих и специальных способностей, склонных к проявлению фантазий и мыслящих нестандартно. Класс готов решать творческие задачи: в коллективе есть учащиеся, которые активно принимают участие в жизни класса и школы. Дисциплина в классе хорошая. Учащиеся не пропускают уроков без уважительной причины, всегда дисциплинированны. Они проявляют чуткость и внимательность по отношению к родителям, учителям, одноклассникам, у них сформированы чувства чести и долга. Классный коллектив дружный и спаянный. Между мальчиками и девочками царит атмосфера уважения и взаимопонимания.

Родители учащихся по составу – рабочие и служащие; многие имеют высшее образование и оставшиеся – средне – техническое образование.

В классе имеются свои традиции: “Осенний бал”, праздники – 8 Марта, 23 февраля, Новый год, день Матери.

В коллективе класса прослеживается интерес к учебе. Свидетельством тому явилось сдача ГИА по предметам в основном на «хорошо» и «отлично». В классе нет неуспевающих учащихся. Особого внимания заслуживают ученики, имеющие удовлетворительные оценки. Им необходима постоянная помощь в организации дополнительных занятий по ряду предметов. Ребята не научены полностью преодолевать трудности в учебе, правильно и рационально расходовать учебное и свободное время, проявлять усидчивость по выполнению домашнего задания. некоторые учащиеся не полностью используют свой умственный потенциал, недостаточно времени отводят на самообразование, поэтому имеют удовлетворительные оценки (Курбанисмаилова Ф.Н., Магомедов Э.р. и Малагиев Р.Р.). Недостаточно развита критика и самокритика.

Учащиеся проявляют активность в проведении внеклассных мероприятий, классных часов. Творческая активность и потенциал имеются, но во время проведения классных дел бросаются в глаза незнание норм поведения в общественных местах, невысокий уровень культуры некоторых учащихся, неумение выслушать и порученное дело довести до конца. Т. е наряду с положительными чертами коллектива существует много проблем, над которыми необходимо работать.

На основе характеристики необходимо в этом учебном году продолжать осуществлять строгий контроль за посещаемостью, вести учет пропусков; улучшить качественную успеваемость. Для улучшения качества успеваемости привлекать учителей-предметников. Отслеживать посещение дополнительных занятий по подготовке к экзаменам; Уделять внимание ребятам, которые активно участвуют в мероприятиях, и привлекать менее активных. Проводить встречи, беседы с родителями, привлекать родителей к участию в классных часах, праздниках, конкурсах.

Дисциплина в классе в основном хорошая.

Учитывая данную характеристику класса, особенности возраста, классный руководитель совместно с учителями предметниками, родителями учащихся считает, что основными задачами на следующий 2019-2020 учебный год являются.:

* профессиональная ориентация учащихся;
* подготовка к экзаменам;
* формирование у учащихся сознательного выбора здорового образа жизни;
* формирование устойчивой мотивации к учению, как жизненно важному процессу;
* развивать индивидуальных творческих способностей учащихся.

Построить воспитательную систему, направленную на развитие социализации учащихся, умеющего жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками и сверстниками отношения дружбы и взаимопонимания, воспитать человека, умеющего приспосабливаться и жить в современном мире.

**Уровень воспитанности учащихся 10 - 11 классов (начало уч.год.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И** | **Долг и ответст**  **венность** | **Береж**  **ливость** | **Дисциплини**  **рованность** | **Ответст**  **венность** | **Отношение к труду** | **Коллективизм и товарищество** | **Доброта и отзыв**  **чивость** | **Честность и правдивость** | **Простота и скромность** | **Культурный уровень** | **Уровень воспитанности** | |
| Абдукеримов Аюб | **4** | **4** | **4** | **5** | **4** | **4** | **5** | **4** | **3** | **4** | **4,1** | **Хор** |
| Абдуселимов Радим | **5** | **4** | **4** | **5** | **4** | **5** | **5** | **5** | **4** | **4** | **4,5** | **выс** |
| АбдуселимовДжабраил | **5** | **5** | **4** | **5** | **4** | **3** | **4** | **5** | **4** | **4** | **4,3** | **хор** |
| Бедалова Амина | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **выс** |
| Гаджиев  Рустам | **5** | **4** | **5** | **5** | **4** | **5** | **4** | **4** | **4** | **5** | **4,5** | **хор** |
| Гаджалиева Эмма | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **выс** |
| Курбанисмаилова Фаина | **5** | **4** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **выс** |
| Магомедов Эдик | **5** | **4** | **4** | **5** | **4** | **3** | **4** | **4** | **4** | **3** | **4,о** | **хор** |
| Малагиев Рома | **4** | **4** | **4** | **5** | **5** | **5** | **5** | **4** | **4** | **3** | **4,3** | **хор** |
| Набиева Ангелина | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **выс** |
| Пирмагомедова Палина | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **выс** |
| Рустамов Мирзе | **4** | **4** | **4** | **5** | **4** | **4** | **5** | **4** | **3** | **4** | **4,1** | **хор** |

Высокий уровень-5,Хороший уровень-4,Средний уровень-3,Низкий уровень-2

|  |  |
| --- | --- |
| Знаки зодиака | Дни рождения |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | Год рождения | Группа здоровья |
| Абдукеримов Аюб | **2004** | **II основ** |
| Абдуселимов Радим | **2004** | **II основ** |
| Абдуселимов Джабраил | **2004** | **II основ** |
| Бедалова Амина | **2004** | **II основ** |
| Гаджиев Рустам | **2004** | **II основ** |
| Гаджалиева Эмма | **2004** | **II основ** |
| Курбанисмаилова Файина | **2004** | **II основ** |
| Магомедов Эдик | **2004** | **II основ** |
| Малагиев Рома | **2004** | **II основ** |
| Набиева Ангелина | **2004** | **II основ** |
| Пирмагомедова Полина | **2003** | **II основ** |
| Рустамов Мирзе | **2004** | **II основ** |

**Список 10 класса**

# **1.Абдукеримов Аюб**

# **2. Абдуселимов Радим**

# **3. Абдуселимов Джабраил**

**4. Бедалова Амина**

**5. Гаджиев Рустам**

**6.Гаджалиева Эмма**

**7.Курбанисмаилова Файина**

**8.Магомедов Эдик**

**9. Малагиев Рома**

**10.Набиева Ангелина**

**11. Пирмагомедова Палина**

**12.Рустамов Мирзе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Ф.И. учащихся** | **Поручение** |
|  | Малагиев Рома | **Староста** |
|  | Магомедов Эдик  Набиева Ангелина | **Редколлегия** |
|  | Пирмагомедова Полина  Курбанисмаилова Файина  Бедалова Амина | **Цветовод** |
|  | Гаджалиева Эмма  Абдуселимов Радим | **Ответственная за мероприятия** |
|  | Абдукеримов Аюб | **Командир класса** |

**Название классного коллектива: Друзья**

**Девиз: Все за одного, один за всех,**

**Тогда в классе будет успех!**

**Правила жизнедеятельности классного коллектива**

Узнавай людей, живущих рядом.

Помогай нуждающимся в твоей помощи.

Делай приятное своим друзьям и окружающим людям.

Дорожи мнением о себе других людей

**Традиции:**

* Праздник первого звонка
* Осенний бал
* Поздравление учителей с «Днем учителя»
* Празднование Нового года
* Поздравление родителей с праздниками: Новый год, 23 февраля,

8 Марта

* Поздравление именинников

**Основные принципы:**

Много знать - престижно

Помогать друг другу – нормально

Готовить дело по чужому сценарию – невозможно

Жить в неуютной обстановке - нельзя

**5 потенциалов личности:**

1. **Нравственный (ценностный) потенциал:**восприятие и понимание ценностей «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдая порядок и дисциплину в школе, общественных местах, правила уличного движения;
2. **Познавательный потенциал:**наблюдательность, активность, прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию;
3. Коммуникативный потенциал: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе; сформированность навыков саморегуляции;
4. **Художественный потенциал:**эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства;
5. **Физический потенциал:**соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать (быть) сильным, быстрым, ловким, закаленным.

***Программа воспитательной работы "Стать личностью"***

***“Воспитание — великое дело: им решается участь человека”.***

***В.Г. Белинский.***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В числе глобальных проблем человечества проблема воспитания подрастающего поколения становится для всех народов и государств одной из самых актуальных.

Что такое воспитание? Воспитание — это целенаправленное управление процессом развития личности. В таком случае надо говорить о создании психолого-социально-педагогических условий, благоприятствующих развитию ребёнка, самоопределению в социуме. Процесс воспитания реализуется в деятельности, которая осуществляется ребёнком вначале с помощью взрослых, затем — самостоятельно. Именно в совместной деятельности происходит развитие, раскрытие внутренних возможностей ребёнка. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая соответствует современным требованиям общества.

Большую часть времени школьник проводит в образовательном учреждении, поэтому школа посредством воспитания и обучения реализует заложенные психобиологические задатки, трансформирует их в социально значимые свойства человеческой личности при самом активном участии ребёнка. Воспитание происходит и на прошлом, и на устремлённом в будущее.

В воспитательном процессе используются разнообразные средства воспитания: игра, познание, предметно-практическая и профессиональная деятельность, окружающие личность продукты материальной культуры, элементы духовной культуры.

В воспитательном процессе выделяются факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура).

**Формы организации воспитания: урочная, внеурочная, внешкольная.**

В подростковом возрасте происходит не только физическое созревание, но и интенсивное формирование личности, рост интеллектуальных и моральных сил, и возможностей становления характера. В этот возрастной период происходит активизация познавательной деятельности. А это предполагает включение школьника в многообразные виды деятельности: интеллектуально-познавательную, ценностно-ориентировочную, трудовую, общественно-полезную, игровую, неформальную деятельность свободного общения.

***Правовой базой для составления программы являются***:

Конвенция ООН о правах ребёнка.

Государственная программа “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации”.

Методические рекомендации Мин. Образования России о взаимодействии образовательного учреждения с семьёй (приложение к письму Мин. Образования России от 31.01.2001г. № 90/30-1б).

***Результат воспитания*** — воспитанность как целостное жизненное поведение.

Воспитательная работа включает в себя реализацию комплекса организационных и педагогических задач, решаемых с целью обеспечения оптимального развития личности обучающегося, выбор форм и методов воспитания в соответствии с поставленными воспитательными задачами и сам процесс их реализации.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Воспитание духовно-нравственной, физически и интеллектуально зрелой личности, обладающей богатой внутренней и внешней культурой, способной к активной преобразующей и творческой деятельности, располагающей потребностями и способностями к самопознанию, саморегуляции, самоактуализации, самореализации, самоопределению и саморазвитию. Создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности.

  Выбор профессии - одно из важных решений, которое необходимо принять в подростковом возрасте. К сожалению, многие подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию. Данная программа позволит подросткам в доброжелательной и непринужденной обстановке рассмотреть и осознать проблему профессионального самоопределения для каждого конкретного учащегося старших классов.

     Первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкивается старшеклассник – это выбор будущей профессии. Вопрос "Кем я буду?" задаёт себе каждый молодой человек. И здесь главное не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, конечно, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата.

    Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися уже в 15-16 лет. Согласно исследованиям лишь 10-15% учащихся имеют твёрдые профессиональные намерения. Примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 70% не имеют чёткой позиции, сомневаются в выборе. Кроме того, статистика насчитывает около 50 тысяч профессий. Самостоятельно довольно трудно сориентироваться в таком огромном мире профессий.

**ЗАДАЧИ:**

* + - изучать потребности, интересы, склонности, личностные качества учащихся и другие индивидуальные характеристики;
* определять уровни форсированности классного коллектива, состояние в нем деловых и межличностных отношений;
* содействовать формированию единого классного коллектива и созданию в нем нравственной и духовно-эмоциональной среды для развития личности;
* поддерживать творческую активность учащихся, вовлекать их в активную деятельность, развивающую личность;
* создавать адекватный возрасту и характеру учебно-воспитательный деятельности ритм, а также условия для поддержания здоровья и позитивных эмоций;
* способствовать повышению роли ученического самоуправления в планировании, организации и анализе жизнедеятельности класса;
* приобщать учащихся к культуре, традициям, истории школы, села, области, Отечества, используя культурно-образовательную среду как среду, питающую духовное и нравственное развитие;
* разрабатывать систему индивидуальной работы с учащимися в целях эффективного взаимодействия в поле личностных проблем развития школьников.
* Оказывать помощь в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки.
* Оказывать помощь подросткам рассмотреть и осознать проблему профессионального самоопределения для каждого конкретного учащегося старших классов, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам.
* Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
* Создавать условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся.
* Формировать самостоятельность обучающихся, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
* Дальше развивать национальное самосознание на основе художественно-эстетической деятельности.

В воспитательной системе существует ряд закономерностей, определяющих принципы воспитательного процесса и выражающих основные требования к содержанию, определению форм и методов воспитательной работы.

***Первая закономерность:*** воспитание ребёнка совершается только на основе активности самого ребёнка во взаимодействии его с окружающей социальной средой. При этом решающее значение имеет гармонизация интересов общества и личных интересов обучающихся при определении целей и задач педагогического процесса.

Любая воспитательная задача должна решаться через инициирование активности ребёнка…

Говоря об активности ребёнка, мы должны представлять, что она существенным образом зависит от его мотивации. Поэтому я опираюсь, прежде всего, на потребности и мотивы ребёнка, стараюсь определять, что является главным для ребёнка на данный момент.

***Вторая закономерность*** определяет единство обучения и воспитания. Формируя знания, человек развивается; развиваясь, он стремится к расширению своей деятельности и общения, которая, в свою очередь, требует новых знаний и умений…

***Третья закономерность***: эффективность воспитания зависит от целостности воспитательных влияний различных социальных субъектов.

Перечисленные закономерности определяют принципы работы воспитательного процесса. Исходя из основных задач, жизнедеятельность обучающихся организуется на следующих принципах:

Личностный подход: уважение уникальности и своеобразия каждого ребёнка, опора на естественный процесс саморазвития формирующейся личности.

Педагогическая целесообразность: это мера педагогического вмешательства, разумной достаточности; предоставление самостоятельности и возможности самовыражения личности ребёнка.

***Природосообразность:*** воспитание с учётом природы ребёнка, его индивидуальных, биологических, физиологических и психологических особенностей. Использование возрастно-психологической диагностики для коррекции поведения.

***Культуросообразность:*** рассматривается нами как формирование личности ребёнка в рамках национальной культуры, культуры отношения с природой, взаимодействия с семьёй.

Принцип событийности: введение в жизнь ребёнка эмоционально значимых событий, формирование способности быть творцами и участниками этих дел.

***Принцип интеграции и дифференциации*** совместной деятельности классного руководителя и обучающихся предполагает развитие инициативы и самостоятельности детей. В основе этого принципа — определение общих целей педагога и обучающихся, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

***Принцип социальной адекватности воспитания*** требует создания таких условий, при которых дети, осознавая свою социальную защищенность, в то же время формировали у себя готовность к социальной самозащите.

***Критериями качества воспитательной работы*** должны выступать те параметры жизни класса, которые определяют обучаемость и воспитанность школьников, их отношение к воспитанию и обучению, к школе и педагогам, подготовленность их к сознательному выбору профессии, способность адаптироваться к современным жизненным условиям. Критерии служат для решения внутренних задач классного руководителя, для самоанализа и самооценки работы, ориентиром для планирования учебно-воспитательного процесса.

***Перечень основных критериев сводится к следующим:***

1. Самочувствие ребёнка в школе (критерий отношений).

2. Уровень воспитанности (критерий факта).

3. Воспитательный коллектив (критерий коллектива).

4. Содержание деятельности, эмоциональная насыщенность (критерий содержания).

5. Подготовленность к жизни (критерий времени).

6. Единство воспитания и диагностики (критерий системности работы).

Программа составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности. Разработана для обучающихся 10 - 11 классов.

**Законы жизни класса:**

* Закон уважения.
* Закон дружбы.
* Закон ответственности.

*В воспитательной работе выделены следующие направления работы в соответствии с концепцией развития воспитательной компоненты:*

* **Эстетическое воспитание «*Мир прекрасного»***.

Одной из принципиальных особенностей современной школы является постоянное и глубокое внимание к проблемам эстетического воспитания, приобщения молодежи к миру литературы и искусства, красоте окружающей человека действительности.

Эстетическое воспитание - процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний и вкусов, развития задатков и способностей в области искусства. Цель эстетического воспитания - формирование эстетической культуры личности, которая включает в себя эстетическое восприятие, эстетические чувства, эстетические потребности, эстетические вкусы, эстетические идеалы.

* **Физическое воспитание** предполагает правильное физическое развитие школьников, выработку двигательных умений и навыков, а также привычку к систематическим занятиям физкультурой и спортом, формированием гигиенических умений и навыков;
* **Трудовое воспитание**

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения учеников в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств работника. Трудовое воспитание направлено также на осуществление начального профессионального образования и профессиональной ориентации.

* **Нравственное воспитание «Я - человек и личность»**

Нравственное воспитание - формирование чувства долга и ответственности за свою страну и свое поведение, потребности в труде, гуманного отношения к окружающим, бережного отношения к природе, законопослушности, формирование социально одобряемых взглядов и отношений в семейной и половой жизни, выработку коммуникативных навыков, культуры общения, потребности и умений в самопознании и самовоспитании. "В воспитании человека важно добиваться, чтобы нравственные и моральные истины были не просто понятны, но и стали бы целью жизни каждого человека, предметом собственных стремлений и личного счастья". (Свадковский И.Ф.)

* **Гражданско-патриотическое воспитание «*Я – гражданин России***»

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

* **Экологическое воспитание «Я отвечаю за окружающий мир»**

Экологическое воспитание - составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием надо понимать единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения.

* **Физическое воспитание и здоровый образ жизни *«Здоровый образ жизни»***.

Физическое воспитание есть процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни. Физическая культура - часть образа жизни человека, система сохранения здоровья и спортивная деятельность, знание о единстве и гармонии тела и духа, о развитии духовных и физических сил.

***Направления воспитательной программы “Стать личностью”***

Программа «Стать личностью» имеет свою структуру, в которую входит

*5 направлений* данной программы:

* «Учение»;
* «Ценности»;
* «Здоровье»;
* «Самопознание»;
* «Образ жизни»;

«УЧЕНИЕ» - ориентировано на создание условий для получения детьми качественного образования, на развитие эрудиции, формирование потребности в самообразовании.

«ОБРАЗ ЖИЗНИ» - ориентировано на обучение детей умению общаться, корректировке отношений с одноклассниками, работе в команде, умению руководить при организации различных мероприятий.

«ЦЕННОСТИ» - ориентировано на диагностику и формирование ценностных ориентиров личности, воспитание гражданской позиции, разбор различных жизненных ситуаций в нравственном аспекте.

«ЗДОРОВЬЕ» - ориентировано на сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья учащихся, на привитие здорового образа жизни.

«САМОПОЗНАНИЕ» - ориентировано на совместную работу классного руководителя, родителей и социального педагога по различным вопросам диагностики и коррекции личностных качеств учащихся.

ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

* БЕСЕДЫ;
* ВСТРЕЧИ;
* ПРАЗДНИКИ;
* ЭКСКУРСИИ;
* ПОХОДЫ;
* ПРОГУЛКИ;
* КТД;
* КОНКУРСЫ;
* ВИКТОРИНЫ;
* КЛАССНЫЕ ЧАСЫ;
* ДИСПУТ;
* ОБМЕН МНЕНИЯМИ

**НАПРАВЛЕНИЯ**

«Ценности»

Задача: дальнейшее развитие этической культуры, воспитание патриотических, гражданских, нравственных качеств; формирование гуманистических отношений к людям и природе.

«Здоровье»

Задача: формирование стремления к здоровому образу жизни; осознание здоровье как одной из главных жизненных ценностей.

«Учение»

Задача: формирование целостной и научно обоснованной картины мира.

«Образ жизни»

Задача: выявление и развитие коммуникативных способностей; предоставление школьникам возможности самореализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами через досуговую и самоуправленческую деятельность.

«Самопознание»

Задача: выявление, коррекция и развитие личностных качеств; познание и формирование каждым ребенком своего «Я», изучение мотивов своих поступков. Развитие умение понимать и принимать себя и других для выстраивания конструктивной линии поведения.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

1. ЭТАП – *ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ; (сентябрь)*

* комплексное изучение состояния, проблем и перспектив в воспитании, обучении и развитии учащихся класса;
* целеполагание;
* выбор ключевого образа;
* программирование и планирование работы.

1. ЭТАП – *РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ; (октябрь-май)*

* отлаживание механизмов сотрудничества, совершенствования отношений в классном коллективе;
* участие учащихся класса в художественно-эстетических, спортивно-оздоровительных, трудовых, гражданско-патриотических и других общешкольных и внешкольных мероприятиях;

III. ЭТАП – *МОНОТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С ПОСЛЕДУЮЩЕЙ КОРРЕКЦИЕЙ. (январь- май)*

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ, ТЕХНОЛОГИИ:**

*I. Методы формирования сознания:*

* Беседа.
* Рассказ.
* Диспут.
* Убеждение.

*II. Методы организации деятельности и формирования*

*опыта общественного поведения:*

* Приучение.
* Поручения.
* Общественное мнение.

*III. Методы стимулирования деятельности и поведения:*

* Соревнования.
* Поощрение.
* Наказание.

*IV. Методы изменения отношений:*

* Демократизация отношений.
* Разграничение функций участников совместной деятельности, прав и обязанностей.
* Сохранение традиций.
* Изменение неформальных межличностных отношений.

*V. Метод коллективно-творческой деятельности*

* Сотрудничество детей и взрослых.
* Многоцелевой характер.
* Романтизм форм деятельности и творчества.

**РЕСУРСЫ**

I. В реализации программы участвуют следующие подразделения школы:

* классный руководитель;
* администрация;
* Школьная республика;
* Родительский комитет класса и школы.

II. Свой вклад вносят и родители. Они регулярно посещают родительские собрания, помогают организовать совместные с детьми праздники, а также помогают детям в учебе.

III. В школе имеется необходимая для успешной реализации программы материально-техническая база:

* оборудованная классная комната;
* актовый зал;
* аудио- и видеоаппаратура;
* спортивный и тренажерный зал;
* стадион.

IV. Кроме школьных ресурсов, используются и ресурсы сотрудничающих со школой учреждений (краеведческий музей, библиотека, Дом Культуры).

**КЛЮЧЕВЫЕ ФУНКЦИИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

1. *Аналитическая*:
   * Изучение индивидуальности учащегося.
   * Анализ и изучение характера развивающегося коллектива.
   * Анализ и оценка семейного воспитания каждого ребенка.
   * Анализ и оценка воспитанности личности и коллектива.
2. *Организационно-координирующая*:

* Организация и стимулирование разнообразной деятельности детей.
* Установление связи школы и семьи.
* Работа с «малым» педколлективом.
* Индивидуальное воздействие на каждого учащегося и коллектив.
* Обеспечение материально-бытовых условий для деятельности.

1. *Коммуникативная*:

* Регуляция межличностных отношений среди детей.
* Установление оптимального взаимодействия «ученик – учитель».
* Содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| НАПРАВЛЕНИЕ | ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ | ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ |
| ***«Здоровый образ жизни»*** | - формировать у ребёнка понимания значимости физического состояния для будущего жизнеутверждения | «Кто курит табак, то сам себе враг»  «Скажем «НЕТ» вредным привычкам!»  «Фито – бар» | Кл. час  Конкурс рисунков  Чаепитие |
| ***«Патриот»*** | -воспитать интерес к самому себе, желание самосовершенствоваться. | "День неизвестного солдата, история одного монумента…".  «Смотр строя и песни»  «Память зажигает сердца»  Посещение краеведческого музея | Классный час.  Общешкольное Кл. час  Экскурсия |
| ***«Семья»*** | - обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и школы | «Семейный альбом»  «Умеете ли вы любить своего ребенка»  «Без матери нет ни поэта, ни героя» | Круглый стол  Семейный вечер  Создание презентации о мамах |
| ***«Интеллект»*** | - создать условия для реализации интересов детей и их потребностей | «Куда пойти учиться»  «Мир профессий моего региона»  «Пока я мыслю, я живу»  «Родители и дети» | Кл. час  Круглый стол  Род. Собрание  Кл. вечер |
| ***«Досуг»*** | - повышать мастерство и содействовать профессиональной ориентации юных исполнителей | «Осенний бал »  «8 Марта»  Операция «Новый год» | Праздник  Концерт  Подготовка к новому году |
| ***«Мир прекрасного»*** | - способствовать развитию творческих и коммуникативных способностей | «Что сделано своими руками?» | Выставка поделок |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СРОКИ | ДЕЛА | НАПРАВЛЕНИЕ |
| В течение года | Текущая организационная и контролирующая работа | \_ |
| По общешкольному плану | Участие в общешкольных мероприятиях | «Образ жизни» |
| Ежемесячно | Экскурсии | «Ценности» |
| Осень, весна | Походы | «Ценности» |
| 1 раз в месяц | Тематические классные часы | По различным направлениям |
| 1 раз в неделю | Организационный классный час | – |
| Ежемесячно  4 раза в год  Осень, весна, зима  4 раза в год | Традиционные мероприятия класса:  «В кругу моих друзей» - час культурного отдыха.  «А у нас сегодня праздник» - поздравления с днем рождения.  «Пока мы едины, мы непобедимы»  «О спорт, ты жизнь» - спортивные мероприятия | «Образ жизни»  «Ценности»  «Учение»  «Здоровье» |
| В течение года | Текущие рейды, акции, собрания, выставки, конкурсы | По всем направлениям |
| Ежемесячно | Дни здоровья | «Здоровье» |
| 4 раза в год | Час труда | «Ценности»  «Здоровье» |
| Ежемесячно и по запросу | Индивидуальная и групповая работа с учащимися и родителями | «Самопознание» |

**СТРУКТУРА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ПРЕПОДАВАТЕЛИ

САМОАНАЛИЗ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ВЫБОР

КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ

ЗВЕНЬЯ

УЧАЩИЕСЯ

РОДИТЕЛИ

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Идеальным и самым продуктивным вариантом воспитательной работы, на мой взгляд, является равноправное дружеское взаимодействие родителей, ребенка и классного руководителя, основанное на позитиве. С этой целью в работе с родителями планирую реализовать три основных направления:

* *родителей;*
* *вовлечение родителей в учебно-воспитательном процесс;*
* *участие семей в управлении учебно-воспитательным процессом школе.*
  + 1. Психолого-педагогическое просвещение родителей
       - Традиционные разговоры с родителями по телефону.
       - Родительские собрания, посвященные анализу успеваемости, посещаемости учащихся.
       - Тематические родительские собрания, направленные на решение общих проблем и улучшения взаимоотношений детей и родителей.
       - Лекции для родителей, читаемые представителями воспитательной системы.
       - Встречи с медицинским работником школы по вопросам контроля за здоровьем ребенка.
       - Систематические консультации с социальным педагогом школы.
    2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс
* Открытые уроки и внеклассные мероприятия.
* Совместные экскурсии.
* Совместные вечера отдыха.
* Привлечение родителей к подготовке внеклассных мероприятий.
  + 1. Участие семей в управлении учебно-воспитательным процессом школы
* Участие родителей в работе родительского комитета.

**ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ НА 2019 - 2020 УЧ.ГОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Сроки |
|  | Изучение семей учащихся (анкеты - опросники) | сентябрь |
|  | Посещение семей учащихся | В течение года |
|  | Организационное родительское собрание: «Организация работы в классе» | октябрь |
|  | Тренинг для родителей «Один день в жизни вашего ребенка» | октябрь |
|  | Индивидуальные консультации родителей | По запросу |
|  | Индивидуальные и групповые беседы с родителями плохо успевающих учеников | В течение года |
|  | Родительские лектории, собрания по теме: «Профилактика жестокого обращения с детьми и самовольных уходов из семьи» | ноябрь |
|  | Заседание родительского комитета | ноябрь |
|  | Родительский всеобуч «О детской шалости и родительской ответственности» | ноябрь |
|  | Чаепитие ко Дню матери в классе | ноябрь |
|  | День открытых дверей (посещение уроков) | декабрь |
|  | Родительское собрание «Вопросы своевременного оказания ребенку психологической помощи, пристальное внимание родителей к настроению и психологическому состоянию своего ребенка, вопросы кибербезопасности детей в сети Интернет» | декабрь |
|  | Родительский всеобуч "Успешный ребенок - это результат формирования культуры семьи" | декабрь |
|  | Лекция «Настоящее материнство и отцовство – это труд души и только потом рук» | январь |
|  | Родительски всеобуч "Роль семьи в воспитании здорового ребенка" | январь |
|  | Привлечение родителей к подготовке и проведению КТД в классе | В течение года |
|  | Конкурсная программа «Мама и я – дружная семья» | январь |
|  | Родительский всеобуч "Авторитет отца в семье" | февраль |
|  | Встреча с медицинским работником по вопросам контроля за здоровьем ребенка | февраль |
|  | Родительский всеобуч "ценностные ориентиры современных подростков" | март |
|  | Родительский всеобуч "Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассников" | март |
|  | Родительское собрание «Знакомство родителей с положениями, правилами и расписанием проведения государственных экзаменов» | март |
|  | Анкета для родителей «Что изменилось в моем ребенке за год» | апрель |
|  | Родительски всеобуч "Ребенок учится тому, что видит у себя в дому".... | апрель |
|  | Итоговое родительское собрание «Готовность учащихся к выпускным экзаменам» 11 класс | май |
|  | Итоговое родительское собрание «Подведение итогов года и задачи на следующий год » 10 класс | май |

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ**

В повседневной жизни классного коллектива возникает множество ситуаций, которые выходят за рамки коллективного обсуждения. Очень важно правильно классифицировать создавшееся положение и определить степень замкнутости диалога. При этом важно помнить, что *хвалить ребенка лучше прилюдно, а порицать целесообразно наедине*. В первом случае, это поможет поднять авторитет учащегося среди одноклассников и будет способствовать формированию чувства собственного достоинства, во втором окажет благотворное влияние на взаимоотношения классного руководителя и конкретного ребенка, что поможет ему принять правильное решение или задуматься над поставленной проблемой. Таким образом, роль индивидуальной работы очень велика.

**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Сроки |
| 1. | Вовлечение детей в послеурочную кружковую деятельность. | Сентябрь |
| 2. | Индивидуальные занятия по преодолению конфликтного поведения | В течение года |
| 4. | Индивидуальные занятия по повышению учебной мотивации по отдельным предметам | Сентябрь, ноябрь, январь, апрель. |
| 5. | Привлечение учащихся к участию в олимпиадах. | Декабрь |
| 6. | Занятия по интересам | В течение года |
| 7. | Организация дополнительных занятий с учителями-предметниками по предметам, вызывающим трудности. | В течение года |

**ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КЛАССЕ (ДИАГНОСТИКА)**

Совершенствование воспитательного процесса предполагает получение обратной связи о проводимых в классе мероприятиях. С этой целью проводятся диагностика.

***Объектом*** исследования является развитие личности учащихся.

***Субъектами*** являются ученики.

***Предметом*** изучение являются динамические стороны личности учащихся.

В диагностической работе использовались такие методы как *наблюдение, анкетирование, тестирование*.

В процессе изучения состояния и эффективности воспитательного процесса планирую использовать следующие ***методики***:

* Диагностика уровня воспитанности (по Р.В.Овчаровой).
* Методика Дембо-Рубинштейна в модификации А.М.Прихожан (выявление уровня самооценки).
* Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (по Л.В. Байбородой).
* Социометрия (диагностика межличностных отношений).

**Прогнозируемые результаты**

* проявление уважительного отношения к старшим;
* воспитание чувства гордости, любви к родному городу,
* формирование негативного отношения к вредным привычкам;
* расширение кругозора по вопросам выбора профессии;
* активное участие родителей в жизни класса, школы.

**ПЛАН РАБОТЫ НА 2020- 2021 УЧ. ГОД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **1 неделя**  **03.09-07.09** | | **2 неделя**  **10.09-14.09** | **3 неделя**  **17.09-21.09** | | | **4 неделя**  **24.09-28.09** | |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | 1. М/О: планирование работы.  Составление социального паспорта классов (отв.: кл. рук.). | | Выборы премьер-министра школьного объединения учащихся.  Выборы новых членов школьного объединения учащихся |  | | | Акция помощи пожилым людям «Забота».  Акция «Почта добра». Ко дню пожилого человека. Изготовление открыток | |
| **Духовно-нравственное воспитание** | 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом.  Тематическая линейка (старшеклассники, волонтеры) | | HH00623_ |  | | | В рамках акции «Забота» классный час «Славим возраст золотой» | |
| **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.** | Составление графика дежурств в кабинете | | Привлечение к уходу за территорией школы | Всемирный день чистоты. Акция «Сделаем» | | | Контроль выполнения графика дежурств в кабинете | |
| **Интеллектуальное воспитание (популяризация научных знаний)** | **Праздник** Открытие Точки роста в школе | | Организация работы школьных кружков, внеурочной деятельности | Кл. час  «Новый учебный год, что он нам несет» | | | Раздача памяток по профилактике ДТП | |
| **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.** | Осенний легкоатлетический кросс «Золотая осень 2018» | | SO00350_ | **Акция «Я выбираю здоровье и успех».** Волонтеры, старшеклассники. | | |  | |
| **Культурное, творческое и эстетическое воспитание. Формирование коммуникативной культуры** | Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии».  Посещение выставки в краеведческом музее «Золотая нить».  Выборы старост классов. | | Оформление классных уголков (1-11 кл.). CHLKBRD | **Праздник «Золотая осень».** | | | Определение уровня воспитанности обучающихся. | |
| **Правовое воспитание и культура безопасности** | Инструктирование по мерам безопасности, по правилам поведения для учащихся на начало учебного года (годовая циклограмма инструктаже)  **Оформление классных уголков. Уголков безопасности.** | | **Участие в акции «Внимание – дети!»: посвящение первоклассников в пешеходы**  Вклеивание листовок –вкладышей в школьные дневники с телефонами доверия служб системы профилактики, классных руководителей, экстренных служб. | Заседание Совета профилактики | | | Классный час «инструктажи на начало учебного года»  Учебные тренировки, эвакуации | |
| **Воспитание семейных ценностей** | Посещение праздника родителями «День знаний», уроков мира 1 сентября.  Выборы родительских комитетов в классах. | | Распространение среди родителей буклетов по теме «Обязанности родителей по воспитанию детей». |  | | | Работа социального педагога с семьями СОП и ТСЖ | |
| **Экологическое воспитание** | Озеленение классных комнат.  Выполнение санитарно-гигиенических требований в школе. | |  | | Классный час по проблемам экологии в рамках акции «Вместе ярче». | | | |
| **Работа внеурочной деятельности и дополнительного образования** | Презентация внеурочной деятельности. Работа по оформлению документации учителей внеурочной деятельности и дополнительного образования. Составление расписания работы внеурочной деятельности и дополнительного образования. | |  | | IDEA | | | |
| **Контроль за воспитательным процессом** | Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей.  Составление расписания классных часов. | |  | |  | | | |
| **Методическая работа** | | | МО классных руководителей | | | | | |
| **Октябрь** | | **1 неделя**  **01.10-05.10** | **2 неделя**  **08.10-12.10** | | | **3 неделя**  **15.10-19.10** | | **4 неделя**  **22.10-26.10** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | |  |  | | |  | |  |
| **Духовно-нравственное воспитание** | | День пожилого человека (цикл бесед, совместный досуг)  Тимуровская операция «Забота» | Тимуровская операция «Забота» | | | Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству И.С. Тургенева | | Организация школьных конкурсов:  «Лучший класс года»,«Лучший ученик года», «Лучший читающий класс»,  «Самый спортивный класс», «Самый творческий класс»,«Самый здоровый класс» |
| **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.** | | Организация проверки качества дежурства в классных кабинетах | Уборка на территории памятника | | | Классные часы, посвящённые труду и творчеству | | Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами» |
| **Интеллектуальное воспитание (популяризация научных знаний)** | | "Первый спутник…..". **классный час**, посвященный первому запуску ИСЗ. | Участие в олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровня | | | Участие в олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровня | |  |
| **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.** | |  | http://foto.mail.ru/mail/alibekov_s_a/108/p-97.jpg | | | Беседа с приглашением сотрудников полиции по теме «Профилактика вредных привычек» | | День здоровья:  (1 – 11кл.) «Мы за ЗОЖ» |
| **Культурное, творческое и эстетическое воспитание. Формирование коммуникативной культуры** | | Подготовка и проведение Дня самоуправления  **Праздник «День учителя» - 5 октября. Выпуск школьных праздничных газет. Концерт ко Дню учителя:**  **«С любовью к Вам, Учителя!»** | Посещение музея "Творчество Е.Д. Айпина" | | | Контроль соблюдения положения о школьной форме | | **Рейд школьного** самоуправления "Проверка состояния учебников. Наличие учебных принадлежностей". |
| **Правовое воспитание и культура безопасности** | | **Оформление стенда по безопасности.** Работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учёте**.** Изучение прав и обязанностей учащихся. | Беседы с обучающимися классов по профилактике случаев самовольных уходов обучающихся из дома. | | | Заседание Совета профилактики.  Беседа с приглашением сотрудников полиции по теме «Профилактика вредных привычек» | | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.  Инструктажи по ТБ,  ПДД, ППБ |
| **Воспитание семейных ценностей** | | Родительски всеобуч «Учение – основной вид деятельности школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе?» | **Общешкольное родительское собрание** | | | Посещение неблагополучных семей в рамках операции «Подросток» с целью проверки бытовых условий. | | **Родительское собрание 1**  «Организация работы в классе» |
| **Экологическое воспитание** | |  | Уборка на территории памятника | | | Уборка кабинета.  Уход за комнатными растениями. | |  |
| **Работа внеурочной деятельности и дополнительного образования** | | Составление плана работы кружков и секций на осенних каникулах. |  | | | C145-080 | | Участие в интеллектуальных конкурсах, сетевых проектах. |
| **Контроль за воспитательным процессом** | | Охват внеурочной деятельностью.  Сдача плана работы с классом на осенних каникулах. | | | | Кл. час «Успеваемость. Наши успехи и неудачи» | | J0197983 |
| **Ноябрь (месячник правовых знаний)** | | **1 неделя**  **06.11-09.11** | **2 неделя**  **12.11-16.11** | | | **3 неделя**  **19.11-23.11** | | **4 неделя**  **26.11-30.11** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | | **Мероприятие, посвященное Дню народного единства «Югорская радуга»** | Классный час «Пока мы едины, мы непобедимы» | | |  | |  |
| **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.** | |  | MM900283932[1] | | |  | |  |
| **Духовно-нравственное воспитание** | | **Классный час**, посвященный Дню народного единства | Конкурс сочинений «Доброе слово о маме» | | | Классный час «Международный день толерантности» | | Круглый стол "Мы - мамы"  Выпуск школьных газет, посвящённых Дню матери |
| **Интеллектуальное воспитание (популяризация научных знаний)** | | Участие в олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровня |  | | | Участие в олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровня | |  |
| **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.** | | Беседа «Простые правила здорового образа жизни» | Беседа с медицинским работником «Профилактика ОРВИ и гриппа» | | |  | |  |
| **Культурное, творческое и эстетическое воспитание. Формирование коммуникативной культуры** | |  | Посещение музея "Изготовление текстильной куклы "клюковка" | | | Социальная акция «Подари улыбку детям» (20 ноября – Всемирный день ребёнка) | | **Праздник «День матери» с участием родителей (праздничный концерт)** |
| **Правовое воспитание и культура безопасности** | |  | Встреча с сотрудниками ГИБДД, участковым инспектором полиции | | |  | | Заседание Совета профилактики |
| **Воспитание семейных ценностей** | | Родительские лектории, собрания по теме: «Профилактика жестокого обращения с детьми и самовольных уходов из семьи» | Родительски всеобуч «О детской шалости и родительской ответственности» | | | Чаепитие ко Дню матери в классе | | PE02287_ |
| **Экологическое воспитание** | | Экологическая акция «Кормушки для птиц» | Экологическая акция «Кормушки для птиц» | | | Экологическая акция «Кормушки для птиц» | | Экологическая акция «Кормушки для птиц» |
| **Работа внеурочной деятельности и дополнительного образования** | |  |  | | |  | |  |
| **Контроль за воспитательным процессом** | |  |  | | |  | |  |
| Декабрь | | 1 неделя  03.12-07.12 | 2 неделя  10.12-14.12 | | | 3 неделя  17.12-21.10 | | 4 неделя  24.12-28.12 |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | | "День неизвестного солдата, история одного монумента…". **Классный час.** | **День героев Отечества.**  165 лет со дня победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой.  310 лет со Дня победы русской армии под командованием Петра I над шведами.  305 лет со Дня первой победы в российской истории морской победы русского флота | | |  | |  |
| **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.** | | Проведение единого Дня профессионального самоопределения:  классные часы "Мир профессий",  экскурсии на предприятия, приглашение люде труда,  проведение психологического исследования по теме "Опросник профессиональных предпочтений" среди учащихся классов,  оформление стенда "Выбери свое будущее" | Подготовка и проведение встречи с представителями Мегионского колледжа «В мире профессий» | | |  | |  |
| **Духовно-нравственное воспитание** | | Беседа, посвященная международному дню инвалидов «Мы разные…» | Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству А.И. Солженицына | | |  | | Коррекционная работа с родителями неблагополучных семей (совместно с социальным педагогом). |
| **Интеллектуальное воспитание (популяризация научных знаний)** | | Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики | Участие в олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровня | | | Участие в олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровня | |  |
| **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.** | | Всемирный день борьбы со СПИДом  Встреча с инспектором ОДН «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой" | Беседа медицинского работника «Если хочешь быть здоровым - закаляйся» | | | HH00623_ | | DD00297_ |
| **Культурное, творческое и эстетическое воспитание. Формирование коммуникативной культуры** | | Посещение выставки ДПИ, посвященная Дню округа в музее д.Вата | Конкурс на лучшее оформление «Новогоднего окна»  Оформление праздничных семейных новогодних газет, рисунков, игрушек, поделок  «Мастерская Деда Мороза». | | | Конкурс на лучшее оформление «Новогоднего окна»  Оформление праздничных семейных новогодних газет, рисунков, игрушек, поделок  «Мастерская Деда Мороза». | | **Новогодний бал-маскарад j0183290** |
| **Правовое воспитание и культура безопасности** | | Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции» | 12 декабря – День Конституции РФhttp://www.colibri.ru/photos/2006/93371.gif | | | Заседание Совета профилактики.  Классный час, беседы пой теме «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». | | Инструктажи перед новогодними каникулами. 001 |
| **Воспитание семейных ценностей** | | Родительские собрания «Вопросы своевременного оказания ребенку психологической помощи, пристальное внимание родителей к настроению и психологическому состоянию своего ребенка, вопросы кибербезопасности детей в сети Интернет» | Родительский всеобуч "Успешный ребенок - это результат формирования культуры семьи" | | |  | | **Родительское собрание 2** «Итоги 1 полугодия. психологические методики подготовки к экзаменам» |
| **Экологическое воспитание** | | Акция «Покормите птиц зимой» |  | | | Акция «Не убивайте ёлочку зимой» | | Акция «Покормите птиц зимой» |
| **Методическая работа** | | Планерка  классных  руководителей по проведению новогодних праздников.  Заседание МО классных руководителей |  | | |  | |  |
| **Контроль за воспитательным процессом** | |  |  | | |  | |  |
| **Январь** | | **1 неделя**  **09.01-11.01** | **2 неделя**  **14.01-18.01** | | | **3 неделя**  **21.01-25.01** | | **4 неделя**  **28.01-01.02** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | | C145-060 | Рождественские посиделки для обучающихся школы. Посещение музея. | | | День окончания блокады Ленинграда. (Цикл бесед «А память священна…») | | Экскурсии в краеведческий музей д. Вата «Международный день памяти жертв Холокоста» |
| **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.** | | Уход за комнатными растениями. | MM900283932[1] | | | Уход за комнатными растениями. | |  |
| **Духовно-нравственное воспитание** | |  |  | | |  | | Беседа «Что такое совесть» |
| **Интеллектуальное воспитание (популяризация научных знаний)** | | 100-лет со дня рождения Д.А. Гранина, российского писателя | Участие в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах | | | Участие в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах | | Участие в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах |
| **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.** | | SL00712_ | Беседа с медицинским работником «Профилактика ОРВИ и гриппа» | | | Соревнования по волейболу 7 – 11 кл. | | «Веселые старты» среди учащихся классов |
| **Культурное, творческое и эстетическое воспитание. Формирование коммуникативной культуры** | |  | Внеклассное мероприятие по информатике «Интернет: друг или враг?» | | | C145-057 | |  |
| **Правовое воспитание и культура безопасности** | | Кл. час «Твои права и обязанности» |  | | | Беседы в классах «Общественный порядок и правила поведения обучающихся в общественных местах» | | http://beta.inosmi.ru/images/15647/25/156472521.jpg |
| **Воспитание семейных ценностей** | | Работа с родителями из семей, состоящих на контроле | Заседание Совета профилактики | | | Родительски всеобуч "Роль семьи в воспитании здорового ребенка" | |  |
| **Экологическое воспитание** | |  | Уход за комнатными растениями. | | |  | |  |
| **Работа внеурочной деятельности и дополнительного образования** | | Учёба актива Школьной республики |  | | |  | |  |
| **Контроль за воспитательным процессом** | |  |  | | |  | |  |
| **Февраль** (всероссийский месяц безопасности) | | **1 неделя**  **04.02-08.02** | **2 неделя**  **11.02-15.02** | | | **3 неделя**  **18.02-22.02** | | **4 неделя**  **25.02-01.03** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | | http://gogo.ru/preview?id=13367035 | Общешкольное мероприятие «День памяти воинов, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» | | | Выставка стенгазет, посвящённых дням Воинской славы России. | | Конкурс инсценированной военной патриотической песни «Песня в военной шинели» |
| **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.** | | Встреча с представителями МЧС. Беседа о службе в МЧС. |  | | |  | |  |
| **Духовно-нравственное воспитание** | |  |  | | | Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества. | | Создание проекта «Наши защитники» (о службе родителей в армии) 1-11 классы |
| **Интеллектуальное воспитание (популяризация научных знаний)** | | День российской науки. Тематические уроки.  185 лет со дня рождения Д.И. Менделеева, русского ученого химика | Выпуск листовок "Школа безопасности" | | |  | |  |
| **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.** | | Беседа с психологом "Правила поведения в толпе" |  | | | Проведение спортивного праздника "Быстрее, выше, сильнее", посвященного Дню защитника Отечества | | SL00712_ |
| **Культурное, творческое и эстетическое воспитание. Формирование коммуникативной культуры** | | Всемирный день безопасного Интернета |  | | | Посещение музея. Устны журнал "Защитники Отечества в картинах художников" | | Масленица цикл мероприятий  Ярмарка «Масленица, в гости к нам!» http://foto.mail.ru/mail/olgasensoria/3097/p-7757.jpg |
| **Правовое воспитание и культура безопасности** | | Торжественная линейка "День воинской славы России | Встреча с сотрудниками правоохранительных органов. Профилактическая беседа предупреждение правонарушений. | | | Викторина "Азбука безопасности"  Проведение учебной эвакуации "Правила поведения при возникновении пожара; при угрозе террористического акта" | | Заседание Совета профилактики |
| **Воспитание семейных ценностей** | |  | ITO | | | Родительски всеобуч "Авторитет отца в семье" | | Просмотр тематических видеофильмов на здоровье сберегающие темы. |
| **Экологическое воспитание** | |  |  | | | Кл.час по экологическому воспитанию. | |  |
| **Работа внеурочной деятельности и дополнительного образования** | |  | День Св. Валентина «Половинка моя»Рисунок110 | | |  | |  |
| **Контроль за воспитательным процессом** | |  |  | | |  | |  |
| **Март** | | **1 неделя**  **04.03-07.03** | **2 неделя**  **11.03-15.03** | | | **3 неделя**  **18.03-22.03** | | **4 неделя**  **каникулы** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | |  |  | | | Тематические уроки, посвящённые вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации. | |  |
| **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.** | | Посещение музея. Мастер -класс по изготовлению сувенира к 8 марта. |  | | |  | |  |
| **Духовно-нравственное воспитание** | | Конкурс чтецов «Восславим женщину на века» |  | | |  | |  |
| **Интеллектуальное воспитание (популяризация научных знаний)** | |  |  | | | Школьная научно-практическая конференция «21 век. В поисках совершенства» | | Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Юбилейные даты: Л.Н. Толстой, Ф.И. Тютчев, Н.В. Гоголь, А.А. Ахматова, И.А. Крылов, П.Н. Бажов, А.П. Гайдар, В.В. Бианки (совместно с волонтерами) |
| **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.** | |  | Соревнования по бадминтону (5-11 классы) | | | День здоровья | |  |
| **Культурное, творческое и эстетическое воспитание. Формирование коммуникативной культуры** | | Изготовление плакатов и праздничных стенгазет к 8 марта  «А ну-ка девочки!»  1-6 классы. Конкурсно-игровая программа | Праздничный концерт, посвященный 8 марта.  Праздник для девочек «Мисс Весна – 2019» | | | Тестирование учащихся 9-11 классов с целью выявления их профессиональных склонностей. | |  |
| **Правовое воспитание и культура безопасности** | |  | Работа с детьми, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации | | | Инструктажи перед уходом детей на весенние каникулы | |  |
| **Воспитание семейных ценностей** | | http://misto.zp.ua/upload_files/Image/partners/klyaksa/statji/20090303/8marta_4.jpg | Родительски всеобуч "Ценностные ориентиры современных подростков" | | | **Родительское собрание** «Знакомство родителей с положениями, правилами и расписанием проведения государственных экзаменов» | | Диагностика семейных отношений. Методика «Рисунок семьи» |
| **Экологическое воспитание** | |  |  | | |  | |  |
| **Методическая работа** | | Семинар-практикум «Психолого- педагогическая компетентность классного руководителя как основа успешного партнерства с семьей |  | | |  | |  |
| **Контроль за воспитательным процессом** | |  |  | | |  | |  |
| **Апрель** | | **1 неделя**  **01.04-05.04** | **2 неделя**  **08.04-12.04** | | | **3 неделя**  **15.04-19.04** | | **4 неделя**  **22.04-26.04** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | | Уборка территории памятника | Классные часы, посвященные Дню космонавтики | | | Подготовка к празднованию 74-годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов  Акция «Георгиевская ленточка». | | http://sibparus.ru/images/Prazdnik/5_6_.jpg |
| **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.** | | Высадка рассады цветов,  проведение генеральных уборок в классах | Высадка рассады цветов | | | Участие в озеленении территории школы «Готовим рассаду цветов» | | Субботник «Чистый школьный двор» |
| **Духовно-нравственное воспитание** | |  | MM900288937[1] | | | Весенняя неделя  Добра | |  |
| **Интеллектуальное воспитание (популяризация научных знаний)** | |  |  | | | Тематические классные часы «День местного самоуправления».  Участие в Дне самоуправления в администрации с.п.Вата  21.04. 8-11 классы. | |  |
| **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.** | | Конкурс физкультминуток  1-9 классы | MM900295251[1] | | |  | |  |
| **Культурное, творческое и эстетическое воспитание. Формирование коммуникативной культуры** | | Определение уровня воспитанности обучающихся 1-11 классов | Посещение музея. Мастер-класс по изготовлению оберега "Птица счастья" | | |  | |  |
| **Правовое воспитание и культура безопасности** | | Тематические классные часы по ПДД | Заседание Совета профилактики | | | Встреча с участковым инспектором.  Работа с детьми, находящимися в социально опасном положении с целью формирования законопослушного поведения. | | День пожарной охраны.  Тематические классные часы по безопасности. |
| **Воспитание семейных ценностей** | |  | Родительски всеобуч "Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассников" | | |  | |  |
| **Экологическое воспитание** | | Благоустройство территории памятника | Оформление фотовыставки «Пернатые друзья». | | |  | |  |
| **Методическая работа** | |  |  | | |  | |  |
| **Контроль за воспитательным процессом** | |  |  | | |  | |  |
| **Май** | | **1 неделя**  **06.05-08.05** | **2 неделя**  **13.05-17.05** | | | **3 неделя**  **20.05-24.05** | | **4 неделя**  **27.05-31.05** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | | Тематические классные часы, посвященные Дню Победы "Спасибо за жизнь"  Участие в акции «Вахта Памяти»  Участие в акции «Георгиевская ленточка»  Участие в акции «Бессмертный полк» | Празднование 74-годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.  Возложение цветов к памятнику защитникам на торжественном митинге 9 мая  Торжественная «Линейка памяти» | | |  | |  |
| **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.** | |  |  | | |  | |  |
| **Духовно-нравственное воспитание** | | Посещение музея. Киножурнал "День Победы"  Общешкольный субботник | Подготовка рассады для школьного цветника | | | Подготовка рассады для школьного цветника | | Генеральная уборка в кабинете |
| **Интеллектуальное воспитание (популяризация научных знаний)** | | Участие в ежегодной выставке «Я и мир вокруг меня» (конкурс детских поделок) | http://foto.mail.ru/mail/katarin-04/49/p-642.jpg | | |  | | Общешкольный кросс, посвященный концу учебного года  (1 – 11 кл.) |
| **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.** | |  | Спортивный праздник «Веселые старты»  13.05. | | |  | | Праздник  «Последний звонок» 25.05. |
| **Культурное, творческое и эстетическое воспитание. Формирование коммуникативной культуры** | |  |  | | | Дар Кирилла и Мефодия (совместно с волонтерами) | | MM900283607[1] |
| **Правовое воспитание и культура безопасности** | |  | Заседание Совета профилактики | | | Коррекционная работа с родителями из семей, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации | | Инструктажи по технике безопасности перед уходом на летние каникулы.  Классные часы «Личная безопасность школьника в период летних каникул» |
| **Воспитание семейных ценностей** | | **Родительское собрание 4**  « Готовность учащихся к государственной итоговой аттестации. Итоги учебного года». | Родительски всеобуч "Ребенок учится тому, что видит у себя в дому".... | | | http://foto.mail.ru/mail/ksenia_g/campanillas/i-144.jpg | | Акция «Аллея выпускников» |
| **Экологическое воспитание** | | Экологический субботник | Участие в месячнике по уборке территории школы. | | |  | |  |
| **Методическая работа** | | Посещение тематических классных часов, посвященных Дню Победы |  | | |  | | Составление плана занятости на лето. |
| **Контроль за воспитательным процессом** | | Анализ работы классных руководителей за 2018-2019 учебный год и перспективному планированию воспитательной работы школы на 2019 -2020 учебный год. |  | | |  | |  |

Посещаемость учащихся на дому

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Ф.И. | Причина посещения | Результат |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |

Работа с учителями- предметниками

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. уч-ся | Предмет | Причина | Ф.И.О. учителя | Результат |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Сведения об участие в классных мероприятиях

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | Дары Осени | Осенний бал | Газета ко дню Учителя | Мероприятие ко дню Учителя | Акция «мы за здоровый образ жизни» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бактимирова Ильмира | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Октябрь Александра | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пельментикова Анастасия | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ругер Анастасия | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Слепцов  Илья | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пащенко  Юрий | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Перфецкий  Вадим | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Прахова  Валерия | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Сведения о родителях класса

Сведения о родителях

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Ф.И.уч-ся | Ф.И.О. родителей | Место работы | Адрес проживания |
|  | Бактимирова  Ильмира | Бактимирова  Камиля Касымовна  Бактимиров  РафаильТагирович | МБОУ «Ватинская ОСШ», социальный педагог  МНРС ООО Мегионнефтерем  слесарь- ремонтник | ул. Лесная, д. 18, кв. 10  т. 21-34-95 |
|  | Октябрь  Александра | Сангина  Елена Юрьевна | ФГУП «Почта России»,  ОПС Вата, начальник | ул. Лесная, д. 18, кв. 4  т. 21-35-25 |
|  | Пельментикова Анастасия | Пельментикова  Олеся Александровна  Пельментиков  Евгений Викторович | ОАО «СН-МНГ» ВНГДУ  Оператор ООУ  ОАО «СН-МНГ» ВНГДУ  слесарь- ремонтник | ул. Лесная, д. 18, кв. 8  т. 21-35-18 |
|  | Ругер  Анастасия | Ругер  Наталья Юльевна  Ругер  Станислав Викентьевич | ООО «Славнефть-торг»  ---- пенсионер | ул. Центральная, д.11 кв. 2  т.21-51-61 |
|  | Слепцов  Илья | Харина  Елена Васильевна  Харин  Сергей Викторович | Администрация с. п. Вата  Отдельный пожарный пост  с. п. Вата | ул. Кедровая, д. 14, кв. 3  т. 21-51-38 |
|  | Пащенко  Юрий | Пащенко  Наталья Анатольевна  Пащенко  Леонид Сергеевич | МБОУ «Ватинская ОСШ» оператором |  |
|  | Перфецкий  Вадим |  |  | ул. Береговая,38  т. |
|  | Прахова  Валерия |  |  |  |

Занятость учащихся во внеурочное время

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Ф.И. | Занятость во внеурочное время |
|  | Бактимирова  Ильмира |  |
|  | Октябрь  Александра |  |
|  | Пельментикова  Анастасия |  |
|  | Ругер  Анастасия |  |
|  | Слепцов  Илья |  |
|  | Пащенко  Юрий |  |
|  | Перфецкий  Вадим |  |
|  | Прахова  Валерия |  |

Уровень воспитанности

за 9 класс

Уровень воспитанности

за 8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И. | Уровень воспитанности (ученики) | Уровень воспитанности (кл.рук) |
| Бактимирова  Ильмира | 0,9 | 4 |
| Октябрь  Александра | 0,9 | 4 |
| Пельментикова Анастасия | 0,8 | 4 |
| Ругер  Анастасия | 0,8 | 4 |
| Слепцов  Илья | 0,7 | 4 |
| Пащенко  Юрий | 0,9 | 5 |
| Перфецкий  Вадим | 0,9 | 5 |
| Прахова  Валерия | 0,8 | 4 |

Вывод: свойственна положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявление самоорганизации и саморегуляции, общественная позиция ситуативна.

**Социальный паспорт семьи**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ф. И. О. родителей** | **Трудовая занятость** | **Полнота семьи** | **Особенности воспитания** | **Характер взаимоотношений** | **Сфера конфликтов** |
| 1 | Бактимирова  Камиля Касымовна  Бактимиров  Рафаил Тагирович | МБОУ «Ватинская ОСШ», социальный педагог | Полная | Демократический стиль воспитания | Доброжелательные | Отсутствуют |
| 2 | Сангина  Елена Юрьевна | ФГУП «Почта России»,  ОПС Вата, начальник | Неполная | Демократический стиль воспитания | Доброжелательные | Отсутствуют |
| 3 | Пельментикова  Олеся Александровна  Пельментиков  Евгений Викторович | ОАО «СН-МНГ» ВНГДУ  Оператор ООУ  ОАО «СН-МНГ» ВНГДУ  слесарь- ремонтник | Полная | Демократический стиль воспитания | Доброжелательные | Отсутствуют |
| 4 | Ругер  Наталья Юльевна  Ругер  Станислав Викентьевич | ООО «Славнефть-торг»  Администрация с. п. Вата, оператор котельной | Полная | Демократический стиль воспитания | Доброжелательные | Отсутствуют |
| 5 | Харина  Елена Васильевна  Харин  Сергей Викторович | Администрация с. п. Вата, специалист  Отдельный пожарный пост с. п. Вата | Полная | Демократический стиль воспитания | Доброжелательные | Дисциплина |
| 6 | Пащенко  Наталья Анатольевна | МБОУ «Ватинская ОСШ» оператором | неполная | Демократический стиль воспитания | Доброжелательные | Отсутствуют |
| 7 | Перфецкая  Ольга Александровна  Перфецкий  Александр Васильевич | НГП-3 ВНГДУ, машинист | неполная | Демократический стиль воспитания | Доброжелательные | Отсутствуют |
| 8 | Прахова Татьяна Владимировна  Прахов |  |  |  |  |  |

Общие сведения

о классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И.** | **Дата**  **рождения** | **Домашний адрес,**  **телефон** | **Данные о состоянии здоровья** |
| 1. | Бактимирова  Ильмира Рафаильевна | 04.02.2002 | Ул. Лесная, д. 18, кв. 10  Т. 21-34-95 | **II основ** |
| 2. | Октябрь  Александра | 02.03.2002 | Ул. Кедровая, д. 9, кв. 1  Т. 21-51-38 | **II подг** |
| 3. | Пельментикова  Анастасия Евгеньевна | 02.04.2002 | Ул. Школьная, д. 2 кв. 1  Т. 21-51-50 | **II основ** |
| 4. | Ругер  Анастасия Станиславовна | 08.04.2002 | Ул. Лесная, д. 18 кв. 11  Т. 21-34-55 | **II основ** |
| 5. | Слепцов  Илья Георгиевич | 30.04.2002 | Ул. Лесная, д. 18, кв. 4  Т. 21-35-25 | **II основ** |
| 6. | Пащенко  Юрий Леонидович | 30.04.2001 | Ул. Лесная, д. 18, кв. 8  Т. 21-35-18 | **II подг** |
| 7. | Перфецкий  Вадим Александрович | 01.08.2001 | Ул. Центральная, д.11 кв. 2  Т.21-51-61 | **II подг** |
| 8. | Прахова  Валерия | 29.04.2001 | Ул. Кедровая, д. 14, кв. 3  Т. 21-51-38 | **II основ** |