Управление образования администрации Сулейман-Стальского района

Республики Дагестан

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

« Куркентская средняя общеобразовательная школа №1 им.М.М. Рагимова»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Протокол № \_1\_ от  «\_\_29\_»\_\_августа\_\_2016 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  «\_30\_»\_августа\_2016 г. | **«Утверждаю»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_ от  «\_31\_»августа\_2016 г. |

Сулейман-Стальского района Республики Дагестан

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

2 класс

Срок реализации 2016-2020 учебный год

***136 учебных часов (4 часа в неделю)***

***Учитель начальных классов***

***Шихрагимова Флорида Мутагировна***

**Содержание рабочей программы:**

1. Раздел «Пояснительная записка» стр. 3
2. Раздел «Результаты освоения учебного предмета и система их оценки» стр. 5
3. Раздел «Содержание учебного предмета» стр. 7
4. Раздел «Тематическое планирование» стр. 9
5. Раздел «Календарно- тематическое планирование» стр. 12

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России»

**Раздел 1. «Пояснительная записка учебного предмета «Математика» начального образования».**

Рабочая программа по математике составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандарта второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться и программы УМК «Школа России» под редакцией А.А.Плешакова. Рабочая программа предназначена для изучения математики в 1-4 классах средней общеобразовательной школы по учебникам М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика 1-4 классы» М: «Просвещение».- 2016г, Учебники соответствуют федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике, и реализует авторскую программу М.И.Моро. Входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2016/2017 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31. 03 2014 № 253. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов в инвариантной части учебного плана для обязательного изучения «Математики» на этапе начального общего образования. Календарно-тематическое планирование курса «Математики» во 2 классе рассчитано на 34 учебные недели, при количестве 4 урока в неделю, всего 136 часов. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов во 2 классе составило 136 часа. Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной (учебной) программы по предмету, это изменение будет компенсировано перепланировкой учебного материала.

**Цели и задачи образования с учётом специфики учебного предмета**

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

# ***Математическое развитие***младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

**# *Освоение*** начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

**# *Развитие*** интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Раздел 2. «Планируемые результаты освоения программы».

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**Раздел 3. «Содержание учебного предмета»**

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.(74ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.(44ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида*а*± 5; 4 – *а*;при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида*а ± х = b; х* – *а = b; а* – *х = b;*

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**4. « Тематическое планирование».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Числа и величины – 9ч** | | |
| Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от нуля до сотни. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Масса, единицы массы (килограмм). Единицы времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. | **Числа – 6ч**  Счёт предметов. Порядок следования чисел при счёте. Образование двузначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 100. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел, знаки сравнения. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей.  **Величины-3ч**  Единицы массы: килограмм. Единицы времени: минута, час. Стоимость. Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между единицами измерения однородных величин. | Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. |
| **Арифметические действия – 102ч** | | |
| Сложение, вычитание, умножение, деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами "нуль" и "единица". Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений. | **Сложение и вычитание -49ч**  Сложение. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.  Вычитание.  Взаимосвязь сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.  Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел.  **Умножение и деление – 32ч**  Умножение. Множители, произведение. Знак умножения. Таблица умножения. Перестановка множителей в произведении двух чисел. Перестановка и группировка множителей в произведении нескольких чисел. Умножение на нуль, умножение нуля.  Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. Деление в пределах таблицы умножения. Взаимосвязь умножения и сложения, умножения и деления.  **Числовые выражения -21ч**  Чтение и запись числового выражения. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий). |
| **Текстовые задачи – 16ч** | | |
| Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения "больше на ...", "меньше на ..." Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение задач разными способами. | **Задача**  Условие и вопрос задачи. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач.  **Решение текстовых задач арифметическим способом.**  Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления); понятия "увеличить на ...", "уменьшить на ..."; сравнение величин.  Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).  Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами. | Моделировать изученные зависимости.  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения текстовой задачи.  Планировать решение задачи.  Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  Объяснять (пояснять) ход решения задачи.  Использовать геометрические образы для решения задачи.  Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.  Самостоятельно выбирать способ решения задачи. |
| **Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 2ч** | | |
| Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, угол, многоугольник, прямоугольник. | **Геометрические фигуры** Распознавание и называние геометрической фигуры: ломаная (замкнутая и незамкнутая), угол (прямой, острый, тупой), многоугольник, прямоугольник. Изображение фигуры от руки и с помощью чертёжных инструментов (линейки, чертёжного угольника) на бумаге в клетку. | Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  Описывать свойства геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры. |
| **Геометрические величины – 7ч** | | |
| Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Измерение длины отрезка. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. | **Длина**  Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр; соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим. Измерение отрезка. Построение отрезка заданной длины. Сравнение длин. Изображение прямоугольника с определёнными длинами сторон.  Длина ломаной. Периметр. Измерение и вычисление периметра прямоугольника, квадрата, треугольника. | Находить геометрическую величину разными способами. |

**Раздел 5. «Календарно – тематическое планирование по математике».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол - во часов** | | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | | | | | | ***Дата*** | |
| **Основные виды деятельности обучающихся** | **Личностные результаты** | **Универсальные учебные действия** | | | | | | |
| ***По плану*** | ***Факт*** |
| **Регулятивные** | | **Познавательные** | | | **Коммуникативные** | |
| **1 четверть.(33ч)**  **Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Повторение: числа от 1 до 20 | 1 | | Сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать единицы измерения , решать простые и составные задачи в два действия.  Сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов с использованием единиц измерения ,  преобразовывать величины. | формировать положительное отношение к школе;  развивать готовность к сотрудничеству и дружбе.  принимать и осваивать социальную роль обучающегося развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения  - развивать мотивы учебной  деятельности и формировать личностный смысл учения.  принимать и осваивать социальную роль обучающегося  принимать и осваивать социальную роль обучающегося формировать положительное отношение к школе;  развивать готовность к сотрудничеству и дружбе | контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  контролировать и оценивать свою работу, её  делать выводы на будущее контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы  на будущее  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | | - применять методы поиска и выделения информации  - выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);  - применять методы поиска и выделения информации  - выполнять  анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); - применять методы поиска и выделения информации  - выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); | | | строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  - слушать собеседника;  - излагать своё мнение.  аргументировать своё предложение, убеждать, уступать  - участвовать в коллективном обсуждении проблем  - строить  продуктивное взаимодействие и сотрудничество со  сверстниками и взрослыми  - осуществлять рефлексию своих действий  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  - осуществлять рефлексию своих действий  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. | *02.09* |  |
| 2 | Запись и чтение чисел от 1 до 20 | 1 | | *05.09* |  |
| 3 | Десятки. Счет десятками до 100 | 1 | | *06.09* |  |
| 4 | Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100 | 1 | | *08.09* |  |
| 5 | Поместное значение цифр. | 1 | | *09.09* |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. Число 100. | 1 | | *12.09* |  |
| 7-8 | Миллиметр | 2 | | *13.09*  *16.09* |  |
| 9 | **Входная контрольная работа №1** | 1 | | *19.09* |  |
| 10 | Анализ контрольной работы. Сотня. | 1 | | *20.09* |  |
| 11 | Метр. Таблица мер длины. | 1 | | *22.09* |  |
| 12 | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5. | 1 | | *23.09* |  |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | | *26.09* |  |
| 14 | Рубль. Копейка. Соотношение между ними. | 1 | | *27.09* |  |
| 15 | Странички для любознательных | 1 | | *29.09* |  |
| 16 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | | *30.09* |  |
| 17 | **Контрольная работа №2«Сложение и вычитание в пределах 100»** | 1 | | *3.10* |  |
| 18 | Работа над ошибками. Странички для любознательных | | **1** |  | *4.10* |  |
| **Сложение и вычитание чисел (74 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Решение и составление задач, обратных заданной. | 1 | | Правильно называть числа при действии сложение и вычитание; решать составные задачи, опираясь на схему- чертеж; сравнивать геометрические фигуры и измерять их.  Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения, решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, записывать решение задач выражением.  Применять при решение выражений свойства сложения (сочетательное и переместительное)  Решать примеры удобным способом; уметь самостоятельно составлять схему- чертеж к задаче и решать ее уметь находить периметр многоугольника.  Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом.  Решать примеры в два действия; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать выражения и производить взаимопроверку.  Решать простые и составные задачи по действиям и выражением; сравнивать именованные числа.  Решать задачи по действиям и выражением; составлять равенства и неравенства; анализировать и сравнивать.  Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Сравнивать выражения и производить взаимопроверку; сравнивать геометрические фигуры , находить периметр.  Выполнять чертеж к таким задачам; находить значение выражений и сравнивать их. Решать задачи на встречное движение, решать задачи и выражения изученных видов.  Раскладывать числа на десятки и единицы;  решать выражения удобным способом; измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.  Записывать задачи разными способами; производить взаимопроверку; работать с геометрическим материалом. | - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрос Личностными результатами является формирование следующих умений:  - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).  -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.  -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.  Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).  -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.  -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.  Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).  -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.  -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.  Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).  -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.  -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.  Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).  -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. | контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  организовывать свою деятельность  организовывать свою деятельность  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  прогнозировать результат своей деятельности  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.  Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  -Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  организовывать свою деятельность  организовывать свою деятельность  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  прогнозировать результат своей деятельности  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  -Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  организовывать свою деятельность  организовывать свою деятельность  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  прогнозировать результат своей деятельности  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  -Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  организовывать свою деятельность  организовывать свою деятельность  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  прогнозировать результат своей деятельности  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. | - применять методы поиска и выделения информации  - строить логическую цепь рассуждений;  - устанавливать причинно - следственные связи.  - сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия;  - овладевать действием пространственно – графического моделирования  - применять методы поиска и выделения информации  - применять методы поиска и выделения информации  - выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);  расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);  расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);  расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);  расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);  расчленять целое на части);  - применять методы поиска и выделения информации  - строить логическую цепь рассуждений;  - устанавливать причинно - следственные связи.  - сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия;  - овладевать действием пространственно – графического моделирования  - применять методы поиска и выделения информации  - применять методы поиска и выделения информации  - применять методы поиска и выделения информации  - строить логическую цепь рассуждений;  - устанавливать причинно - следственные связи.  - сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия;  - овладевать действием пространственно – графичекого моделирования  - применять методы поиска и выделения информации  - применять методы поиска и выделения информации  - применять методы поиска и выделения информации  - строить логическую цепь рассуждений;  - устанавливать причинно - следственные связи.  - сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия;  - овладевать действием пространственно – графического моделирования  - применять методы поиска и выделения информации  - применять методы поиска и выделения информации  - применять методы поиска и выделения информации  - строить логическую цепь рассуждений;  - устанавливать причинно - следственные связи.  - сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия;  - овладевать действием пространственно – графического моделирования  - применять методы поиска и выделения информации  - применять методы поиска и выделения информации  - применять методы поиска и выделения информации  - строить логическую цепь рассуждений;  - устанавливать причинно - следственные связи.  - сравнивать учебник. | | | | | - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- слушать собеседника;  - излагать своё мнение.  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого  текста).  -Слушать и понимать речь других.  -Вступать в беседу на уроке и в жизни.  -Совместно  договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- слушать собеседника;  - излагать своё мнение.  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  -Слушать и понимать речь других.  -Вступать в беседу на уроке и в жизни.  -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- слушать собеседника;  - излагать своё мнение.  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  -Слушать и понимать речь других.  -Вступать в беседу на уроке и в жизни.  -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- слушать  собеседника;  - излагать своё мнение.  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  -Слушать и понимать речь других.  -Вступать в беседу на уроке и в жизни.  -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- слушать собеседника;  - излагать своё мнение. | *6.10* |  |
| 20 | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | | *7.10* |  |
| 21 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | | *10.10* |  |
| 22 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 | | *11.10* |  |
| 23 | Закрепление изученного |  | | *13.10* |  |
| 24 | Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними. | 1 | | *14.10* |  |
| 25 | Длина ломаной. | 1 | | *17.10* |  |
| 26 | Закрепление изученного |  | | *18.10* |  |
| 27 | Странички для любознательных |  | | *20.10* |  |
| 28 | Порядок выполнения действий. Скобки. |  | | *21.10* |  |
| 29 | Числовые выражения |  | | *24.10* |  |
| 30 | Сравнение числовых выражений |  | | *25.10* |  |
| 31 | Периметр многоугольника. | 1 | | *27.10* |  |
| 32 | **Контрольная работа №3»Числовые выражения»** |  | | *28.10* |  |
| 33 | Работа над ошибками Повторение пройденного. |  | | *31.10* |  |
| **2 четверть** | | | | ***30 часов*** | |
| 34 | Применение переместительного свойства сложения для рационализации вычислений. | 1 | | *10.11* |  |
| 35 | Применение сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений. | 1 | | *11.11* |  |
| 36 | Закрепление изученного |  | | *14.11* |  |
| 37 | «Страничка для любознательных». Составление высказываний. | 1 | | *15.11* |  |
| 38 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | | *17.11* |  |
| 39 | Повторение пройденного  Порядок действий в числовых выражениях. | 1 | | *18.11* |  |
| 40 | Подготовка к изучению устных приемов вычислений |  | | *21.11* |  |
| 41 | Устные приемы сложения 36+2, 36+20 | 1 | | *22.11* |  |
| 42 | Устные приемы вычитания 36-2, 36-20 | 1 | | *24.11* |  |
| 43 | Устные приемы сложения 26+4 | 1 | | *25.11* |  |
| 44 | Устные приемы вычитания 30-7 | 1 | | *28.11* |  |
| 45 | Устные приемы вычитания 60-24 | 1 | | *29.11* |  |
| 46-47-48 | Закрепление изученного. Решение задач. |  | | *1.12*  *2.12*  *5.12* |  |
| 49 | Устные приемы сложения 26+7. | 1 | | *6.12* |  |
| 50 | Устные приемы сложения 35-7. | 1 | | *8.12* |  |
| 51-52 | Закрепление изученных приёмов вычислений. | 1 | | *9.12*  *12.12* |  |
| 53 | Странички для любознательных | 1 | | *13.12* |  |
| 54 | Что узнали. Чему научились. | 1 | | *15.12* |  |
| 55 | **Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание»** | 1 | | *16.12* |  |
| 56 | Анализ контрольной работы | 1 | | *19.12* |  |
| 57 | Буквенные выражения | 1 | | *20.12* |  |
| 58 | Буквенные выражения. Закрепление. | 1 | | *22.12* |  |
| 59 | Уравнение | 1 | | Решать задачи по действиям и выражением; составлять равенства и неравенства; анализировать и сравнивать.  Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Сравнивать выражения и производить взаимопроверку; сравнивать геометрические фигуры , находить периметр.  Выполнять чертеж к таким задачам; находить значение выражений и сравнивать их. Решать задачи на встречное движение, решать задачи и выражения изученных видов.  Раскладывать числа на десятки и единицы;  решать выражения удобным способом; измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.  Записывать задачи разными способами; производить взаимопроверку; работать с геометрическим материалом. | *23.12* |  |
| 60 | Решение уравнения. | 1 | | *26.12* |  |
| 61 | Проверка сложения вычитанием. | 1 | | *27.12* |  |
| 62 | Проверка вычитания сложением и вычитанием. | 1 | | *29.12* |  |
| 63 | **Контрольная работа № 5 за первое полугодие** | 1 | | *30.12* |  |
| **3 четверть** | | | | ***41 часов*** | |
| 64 | Письменные вычисления. Сложение вида 45 + 23 | 1 | | *10.01* |  |
| 65 | Письменные вычисления. Вычитание вида 57 – 26 | 1 | | *12.01* |  |
| 66 | Проверка сложения и вычитания | 1 | | *13.01* |  |
| 67 | Закрепление изученного | 1 | | *16.01* |  |
| 68 | Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой | 1 | | *17.01* |  |
| 69 | Закрепление изученного | 1 | | *19.01* |  |
| 70 | Сложение вида 37+48 | 1 | | *20.01* |  |
| 71 | Сложение вида 37+53 | 1 | | *23.01* |  |
| 72-73 | Прямоугольник | 1 | | *24.01*  *26.01* |  |
| 74 | Сложение вида 87+13 | 1 | | *27.01* |  |
| 75 | Решение текстовых задач .Закрепление изученного | 1 | | *30.01* |  |
| 76 | Вычисление вида 32+8, 40-8 | 1 | | *31.01* |  |
| 77 | Вычитание вида 50-24 | 1 | | *2.02* |  |
| 78 | Странички для любознательных | 1 | | *3.02* |  |
| 79-80 | Что узнали.Чему научились. |  | | *6.02*  *7.02* |  |
| 81 | **Контрольная работа №6 «Уравнение»** | 1 | | *9.02* |  |
| 82 | Анализ контрольной работы. «Страничка для любознательных». | 1 | | *10.02* |  |
| 83 | Вычитание вида 52-24 | 1 | | *13.02* |  |
| 84-85 | Закрепление изученного | 2 | | *14.02* |  |
| 86 | Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 | | *16.02* |  |
| 87 | Закрепление изученного | 1 | |  | *17.02* |  |
| *20.02* |  |
| 88-89 | Квадрат | 2 | |
| *21.02* |  |
| 90 | Странички для любознательных |  | |
| *27.02*  *28.02* |  |
| 91-92 | Что узнали.Чему научились. |  | |
| **Умножение и деление чисел (28 ч.)** | | | | | | | | | | | | |  | |
| 93-94 | Умножение. Конкретный смысл *умножения.* | 1 | | Решать задачи с использованием «умножения»;  решать задачи с использованием «умножения»;  правильно читать примеры с действием умножение;  решать задачи по действиям с пояснением; решать задачи различными способами;  решать задачи различных видов.  Решать задачи на нахождение произведения, развивать навык устного счёта, внимание, творческое мышление.  . | **Личностными результатами** является формирование следующих умений:  - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).  -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.  -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. | - применять методы поиска и выделения информации- выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); - применять методы поиска и выделения информации  - применять методы поиска и выделения информации- выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); - применять методы поиска и выделения информации | а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;  б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;  Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).  -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.  -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, | | | Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  -Слушать и понимать речь других.  -Вступать в беседу на уроке и в жизни.  -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  - строить продуктивное взаимодействие и  сотрудничество со сверстниками и взрослыми  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- слушать собеседника;  - излагать своё мнение. | | | *2.03*  *3.03* |  |
| 95 | Связь умножения со сложением. | 1 | | *6.03* |  |
| 96 | Задачи на умножение | 1 | | *7.03* |  |
| 97 | Периметр прямоугольника. | 1 | | *10.03* |  |
| 98 | Приемы умножения единицы и нуля | 1 | | *13.03* |  |
| 99 | Название компонентов и результата умножения | 1 | | *14.03* |  |
| 100 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | | *16.03* |  |
| 101-102 | Переместительное свойство умножения. | 1 | | *17.03*  *20.03* |  |
| 103 | **Контрольная работа №7 «Умножение и деление.»** | 1 | |  |  |
| 104 | Работа над ошибками | 1 | |  |  |
| **4 четверть** | | | | ***32 часа*** | |
| 105106107 | Конкретный смысл действия *деление* | 3 | | *3.04*  *4.04*  *6.04* |  |
| 108 | Закрепление изученного | 1 | | *7.04* |  |
| 109 | Название компонентов и результатов деления. | 1 | | *10.04* |  |
| 110 | «Что узнали. Чемунаучились» | 1 | | *11.04* |  |
| 111 | «Страничка для любознательных | 1 | | *13.04* |  |
| 112 | Умножение и деление .Закрепление. | 1 | | *14.04* |  |
| 113 | Прием деления. Связи между компонентами и результатом умножения | 1 | | Решать задачи на умножение,  решать задачи на деление; решать примеры и выражения. Решать задачи изученного вида,  решать задачи на деление; решать примеры и выражения.  Составлять таблицу умножения числа 3 и таблицы на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять отрезки и чертить отрезки заданной длины.  Составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножении числа 3, сравнивать произведение,.  Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения, решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, записывать решение задач выражением.  Решать выражения удобным способом; измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.  Решать задачи на умножение,  решать задачи на деление; решать примеры и выражения | Личностными результатами является формирование следующих умений:  - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).  -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.  Личностными результатами является формирование следующих умений:  - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).  -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.  развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.  принимать и осваивать социальную роль обучающегося  принимать и осваивать социальную роль обучающегося  развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.  развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. | - составлять план и последовательность действий  организовывать свою деятельность  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  прогнозировать результат своей деятельности  - составлять план и последовательность действий  - составлять план и последовательность действий  организовывать свою деятельность  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  прогнозировать результат своей деятельности  - составлять план и последовательность действий  - составлять план и последовательность действий  организовывать свою деятельность  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  прогнозировать результат своей деятельности  - составлять план и последовательность действий- составлять план и последовательность действий  организовывать свою деятельность  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  прогнозировать результат своей деятельности  - составлять план и последовательность действий  организовывать свою деятельность  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  прогнозировать результат своей деятельности  - составлять план и последовательность действий | а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;  б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;  -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.  Слушать и понимать речь других.  -Вступать в беседу на уроке и в жизни.  -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;  б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;  -Впредложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.  - строить логическую цепь рассуждений  - применять методы поиска и выделения информации  - применять методы поиска и выделения информации  - выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);  - строить логическую цепь рассуждений  - применять методы поиска и выделения информации | | | -Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  -Слушать и понимать речь других.  -Вступать в беседу на уроке и в жизни.  -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Слушать и понимать речь других.  -Вступать в беседу на уроке и в жизни.  -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  -Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  -Слушать и понимать речь других.  -Вступать в беседу на уроке и в жизни.  -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Слушать и понимать речь других. | | | *17.04* |  |
| 114 | Приемы умножения и деления на 10 | 1 | | *18.04* |  |
| 115 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | 1 | | *20.04* |  |
| 116 | Задачи на нахождение третьего слагаемого | 1 | | *21.04* |  |
| 117 | Задачи на нахождение третьего слагаемого | 1 | | *24.04* |  |
| 118 | Закрепление изученного. Решение задач. |  | | *25.04* |  |
| 119 | **Контрольная работа №8** |  | | *27.04* |  |
| 120 | Анализ работ. | 1 | | *28.04* |  |
| **Табличное умножение и деление** | | | | ***16 часов*** | |
| 121 | Умножение числа 2 и на 2 | 1 | | *4.05* |  |
| 122 | Умножение числа 2 и на 2. | 1 | | *5.05* |  |
| 123 | Приемы умножения числа 2 | 1 | | *8.05* |  |
| 124125 | Деление на 2. | 2 | | *11.05* |  |
| 126 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | | *12.05* |  |
| 127 | Странички для любознательных | 1 | | *15.05* |  |
| 128 | Что узнали. Чему научились. | 1 | | *16.05* |  |
| 129 | Умножение числа 3 и на 3 | 1 | | *18.05* |  |
| 130 | Умножение числа на 3. | 1 | | *19.05* |  |
| 131 | Деление на 3. | 1 | | *22.05* |  |
| 132 | Деление на 3 | 1 | | *23.05* |  |
| 133 | Закрепление изученного | 1 | | *26.05* |  |
| 134 | **Итоговая контрольная работа** | 1 | | *29.05* |  |
| 135136 | Что узнали, чему научились во 2 классе. | 2 | | *30.05* |  |