**Конспект открытого урока**

**по математике в 3 классе «б»**

УМК «Школа России»

на тему:

**«Что узнали. Чему научились»**

**Выполнила учитель начальных классов**

**МКОУ «Куркентская СОШ №1 имени Рагимова М.М.»**

***Шихрагимова Ф.М.***

**Конспект урока по математике в 3 классе УМК «Школа России»**

**Тема:** Что узнали. Чему научились.

**Цель:**  закреплять вычислительные навыки, умение решать за­дачи и выражения изученных видов.

**Задачи:** закреплять у обучающихся знания таблицы умножения и деления; умения решать задачи, учить анализировать, сравнивать, доказывать и опровергать; продолжить развитие умения работать в паре, в группе; развивать навыки устных вычислений, логическое мышление, математическую речь; воспитывать у детей чувства взаимопомощи, ответственности, взаимоконтроль и самоконтроль.

***Планируемые результаты:*** *Научатся:*

*- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;*

*- применять изученные способы при нахождении значений числовых выражений;*

*- выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;*

*- решать задачи изученных видов.*

***Регулятивные УУД:***

*- применять установленные правила в планировании способа решения;*

*- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

***Познавательные УУД****:*

*- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий;*

***Коммуникативные УУД:***

*- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;*

*- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;*

*- умение работать в парах, группах, учитывать позицию собеседника.*

***Личностные результаты:*** *Мотивация учебной деятельности.*

*Научатся:*

*- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;*

*-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;*

*-решать задачи изученных видов;*

*- осуществлять самоанализ и самоконтроль результата;*

*- осуществлять способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.*

**Тип урока:** урок – закрепление

**Оборудование:** презентация**,**ноутбук, карточки выражений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока. Методы и приемы** | **Содержание урока.**  **Деятельность**  **Учителя** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты (УУД)** |
| **Мотивация учебной деятельности**  Словесный: слово учителя | - Ребята, сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Давайте поприветствуем гостей.  - Садитесь, ребята. И так у нас урок математики.  - Под каким девизом проходят наши уроки математики?  Математику, друзья  Не любить никак нельзя  Очень строгая наука  Интересная наука  Это математика!  - А кто из вас знает стихи про математику. | Организует актуализацию требований к обучающемуся со стороны учебной деятельности  Слайд – 1  Слайд - 2 | Приветствуют учителя, гостей:  **Мы приветствуем гостей**  **Дорогих учителей**  **Всех знакомых, незнакомых**  **И серьезных и веселых**  **Сегодня 3 класс**  **На урок позвал всех Вас.**  Проверяют готовность к уроку.  Сосредотачиваются, настраиваются на работу.  Садятся на места  «Математику учить – ум точить»  Читают стихи. | *Коммуникативные:*  Умение слушать и понимать речь других.  *Регулятивные:* обеспечение обучающимся организации их учебной деятельности. |
| **Гимнастика (физминутка) (нейропсихологический приём)** | - Давайте, ребята, начнем наш урок с «**мозговой гимнастики»:**  **1. «Качания головой»** (упражнение для стимулирования мыслительных процессов).  - Дышите глубоко, расслабьте плечи, уроните голову вперед. Позвольте голове качаться медленно из стороны в сторону, пока при помощи дыхания не уйдет напряжение.  **2. «Ленивые восьмерки»**  - Нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по три раза каждой рукой.  **3. «Зоркие глазки»**  - Глазами нарисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки.  **4. «Стрельба глазами»**  - Двигайте глазами вправо-влево, вверх-вниз. | Слайд - 3  Проведение физминутки | Действуют по инструкции учителя.  Выполняют упражнения | *Коммуникативные:*  Умение слушать и понимать речь других. |
| **Самоопределение к деятельности.** | - Ребята, а сейчас попробуйте определить тему сегодняшнего урока.  Ждет нас сегодня работа важная  Что научили – будем закреплять  Что мы знаем – будем повторять  Что забыли – будем вспоминать  Таблица умножения  Достойна уважения  Она всегда во всем права:  Чтоб ни случилось в мире  А все же будет дважды два  По-прежнему четыре. | Слайд – 4 | Определяют тему урока. | *Личностные*:  -моторное восприятие.  *Познавательные*-осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  - упорядочивание;  *Регулятивные:*  -высказывание своих мыслей  *Познавательные:*  -построение цепи рассуждения;  -доказательство;  -постановка и решение проблем.  *Познавательные*:  -постановка и формулирование учебной проблемы;  -структурирование знаний; |
|  |
| **Формулирование темы урока. Постановка учебной задачи** | - Итак, кто сможет сформулировать тему урока.  - Сегодня мы с вами будем закреплять то, что научили, будем повторять то что мы знаем и повторим табличное умножение и деление.  - И тема нашего урока:  «Табличное умножение и деление. Что узнали. Чему научились.»  - Ребята, подумайте, а где могут пригодиться знания умножения?  - Знание таблицы умножения пригодиться вам везде, где придется что-нибудь считать в магазине, на рынке и т.д.  **Таблица умножения просто необходима.**  **-** И главная цель, которую мы ставим сегодня, научиться уверенно применять таблицу умножения и деления.  Повторение – мать учения  Наберитесь, все, терпения.  Если же не повторять  Знания как тараканы,  Разбегутся, не догнать. | Подведение обучающихся к формулированию темы и задач урока.  Слайд- 5 | - В магазине, на почте и т.д | *Регулятивные:*обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.  *Коммуникативные:* выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  *Познавательные*-осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  - упорядочивание;  - групповое решение проблем заданий для формулирования |
| **Актуализация знаний.** | - Сегодня у числа 30 день рождение.  Расскажите, что вы знаете о нем?  - Произведение каких чисел равна 30?  - Сколько раз по 6 содержится в числе 30?  - Откройте тетради. Запишите число, классная работа.  ***Минутка чистописания***  ***Индивидуальная работа***  Х \* 8 = 48 24 : Х= 6 Х – 23 = 60  - Какие компоненты неизвестны в уравнениях?  - Как найти неизвестный множитель?  - Как найти неизвестный делитель?  - Как найти неизвестное уменьшаемое?  ***Устный счет.***  - Что такое умножение?  - Что показывает первое число в записи умножения?  - Что показывает второе число?  - Какие числа называются четными, нечетными?  - Как называются числа при делении?  - Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого?  - Как узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого?  - Что такое периметр?    - А теперь, ребята, давайте проверим работы ваших товарищей.  ***Математический диктант.***  - Первый множитель 6,второй 3.Найдите произведение  - 28 уменьшите в 4 раза.  - 9 увеличьте в 3 раза.  - 35 уменьшите на 6.  - Делимое 35, делитель 7. Чему равно частное?  - На сколько нужно разделить 24, чтобы получилось 4?  - Я задумала число, умножила его на 9 и получила 27. Какое число я задумала?  - Делимое 16. Частное 4. Найдите делитель.  - Во сколько раз число 5 меньше, чем 40?  Проверка: 18, 7, 27, 29, 5, 6, 3, 4, 8.  - Назовите однозначные числа.  - Каждое однозначное число увеличьте в 4 раза.  ***Работа над задачами..***  - Одна ручка стоит 4 рубля. Сколько таких ручек можно купить на 8 рублей?  - В классе 13 мальчиков, а девочек на 4 меньше. Сколько девочек в классе?  - Сыну 8 лет. Отец в 4 раза старше. Сколько лет отцу?  - Бабушке 60 лет. Внук в 10 раз моложе бабушки. Сколько лет внуку?  - У бабушки в хозяйстве 5 кур и 7 гусей. Сколько всего птиц у бабушки? | Слайд - 6  Проверка индивидуальной работы.  Организует проведение математического диктанта с целью подготовки для нахождения значений выражений табличного и внетабличного вида. Приём из технологии ТРИЗ (теории решения изобретательных задач).  Слайд -7 | -Двузначное, круглое, четное, в нем 3 десятка и 0 единиц, предыдущее число 29, последующее 31.  - 6 и 5, 10 и 3, 15 и 2.  - 5.  Письмо числа 5. Выполняют задание по минутке чистописания.  3 ученика у доски решают уравнения  -Какое число является слагаемым.  -Сколько раз повторяется слагаемое.  - Делимое, делитель, частное.  - Из большего вычитываем меньшее.  - Делим большее число на меньшее.  Выполняют практическую работу .  - 7, 5, 6, 3, 4, 8  - 28, 20, 24, 12, 16, 32  Поднимают карточку со знаком действия, которым решается задача. | *Личностные*:  -моторное восприятие.  *Познавательные*-осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  - упорядочивание;  Умения выделять различные признаки объектов (компоненты сложения, вычитания, умножения, деления), производить группировку объектов; умение слушать и слышать друг друга; умение проводить самооценку товарища. |
| **Закрепление ранее изученного материала**  **Физминутка** | **1. Решение задачи**  - Прочитайте. Докажите, что данный текст является задачей (есть условие и вопрос)  **Разбор условия и вопроса задачи**  - Какая краткая запись будет удобной при решении данной задачи? (опорные слова, отрезки).  - Какие опорные слова используем для краткой записи? (Больших, маленьких)  **Составление краткой записи**  - Что известно в задаче?  - Что нужно найти?  - Ваши рассуждения.  - Запишите решение задачи самостоятельно. | Слайд - 8 | Анализируют и решают задачу | Умения выделять различные признаки объектов, производить группировку объектов; умение слушать и слышать друг друга;  умение проводить самооценку товарища. |
| **2. Внимание!**  А теперь, ребята, встали.  Быстро руки вверх подняли,  В стороны, вперед, назад.  Повернулись вправо, влево.  Тихо сели, вновь за дело. | Слайд – 9 | Выполняют упражнения  Находят периметр квадрата двумя способами. | Умение слышать учителя, выполнять действия |
| **3. Работа по учебнику.**  **Геометрический материал.**  **Нахождение периметра квадрата.** | Организация работы по учебнику.  Слайд - 10 |
| **4. Работа в парах.**  **- Вставьте арифметические знаки действий**  9 \* 9 \* 2 = 20 8 \* 4 \* 2 = 34  9 \* 9 \* 2 =16 40 \* 5 \* 7 = 56  42 \* 7 \* 3 = 18 8 \* 9 \* 2 = 15  Проверка | Слайд - 11  Организация работы в парах  Слайд - 12 | Работают в парах, одна пара работает у доски. |  |
|  | **5. Отгадайте загадки**  **6. Тестовая работа (**работа по карточкам). | Организация коллективной работы обучающихся  Слайд - 13  Организация индивидуальной работы обучающихся | Отгадывают загадки  Работают самостоятельно, организуют самопроверку, самоконтроль |  |
| **Домашнее задание**  Словесный: слово учителя | Домашнее задание будет следующим:  1) повторить таблицу умножения и деления с числами 2-7;  2) с. 54, задача №17; | Слайд -14 | Записывать домашнее задание |  |
| **Итог урока. Рефлексия.** Словесный: ответы на вопросы, самоанализ. | - Ребята, какова тема сегодняшнего урока?  - Чему мы сегодня учились?  - Оценим работу при помощи «звездочек»  Ребята, о чем мы говорили сегодня на уроке? Какую цель перед собой поставили? Достигли ли мы цели урока? Что было сложное в работе? С чем справились легко? Что получилось? Не получилось? Что вам понравилось?  Молодцы! Вы сегодня очень хорошо поработали. Спасибо за урок. | Рефлексия деятельности. | Подводить итог урока  Отвечать на вопросы  Оценивать свои достижения | *Регулятивные*: выделение и осознание того, что усвоено на уроке. |