Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа им М.М. Рагимова

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Зам директора по ВР

Шафиева Н.Э.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2014/2017 г

**Воспитательная программа**

 **«Построй свой дом»**

**в 5-7 классах**

****

**Разработчик:**

Классный руководитель:

Ибрагимова Лейла Тажировна.

2014 – 2017 г

**Характеристика класса.**

В 7 а классе 12 учащихся. Из них шесть мальчиков и шесть девочек. Шестой класс учащиеся завершили со 100% успеваемостью. В классе имеются 3 отличника и 4 хорошиста. Все учащиеся класса имеют свои обязанности, охвачены постоянными и временными поручениями. Коллектив класса дружный и доброжелательный. Дети живые, энергичные, каждый требует к себе внимания. В классе дети в основном добросовестные, аккуратно выполняют поручения. К слабоуспевающим относятся Курбанисмаилова Фаина и Рустамов Загир. В течение прошлого учебного года проводились беседы с ним о правилах ведения на уроках. В классе два лидера: Абдукеримов Аюб и Алискерова Ткезбан (данные опроса). Это немного усложняет работу с детьми, нужно все время контролировать ситуацию в классе. Особенно дети любят участвовать и показывать себя на общешкольных мероприятиях. Так, в прошлом году учащиеся дружно подготовились к конкурсу «Осенний бал». Каждый учащийся спешил внести свою лепту в общее дело. Хотя они не заняли призовое место, но представили незабываемые номера. Три ученика заняли первые, вторые и третьи места в первенстве школ по бегу. Это Абдулаева Мейрам, Расулов Мурад и Сердерова Самира. Абдукеримов Аюб пишет стихи и учувствует в конкурсах чтецов. Абдуселимов Радим поет в районном хоре, учувствует в районных мероприятиях. Очень активны в общешкольных субботниках, где они добросовестно и вовремя выполняют порученные дела. Класс способен к совершению нравственных поступков и самоанализу собственных нарушений. Активность учащихся сохраняется и в новом учебном году. Я уверена, для создания дружного и сплоченного коллектива есть фундамент у седьмого класса.

**Содержание**

1. **Пояснительная записка.**
2. **Цели своей воспитательной деятельности**
3. **Планируемые результаты.**
4. **Актуальность выбранных направлений воспитательной деятельности.**
5. **Сроки реализации.**
6. **Содержание деятельности.**
7. **Критерии оценивания.**
8. **План реализации программы.**
9. **Мониторинг воспитательной деятельности.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Программа «Построй свой дом».**

Я, ты, он, она –

вместе дружная страна,

вместе – дружная семья,

в слове «мы» - сто тысяч «я»!

 Воспитательная программа составлена с соблюдением Конвенции о правах ребёнка, закона РФ «Об образовании»,с учётом Программы развития школы на 2011- 2015 год, Устава школы.

 **I.Класс – это семья**. Семья, которая должна жить в **доме**, где ей будет хорошо и уютно, где **ребёнка** любят и ценят, будут о нём заботиться настолько, что он станет интересен себе и другим.

 Перед тем, как приступить к *строительству дома*, я должна определить, какими я хочу видеть *членов своей семьи*. Вместе с ними мы будем переживать все трудности и радости, каждый будет участником *стройки*.

 В любой семье основное значение отводится воспитанию.

 Ведущим замыслом школьной воспитательной системы является создание в классном сообществе комфортной атмосферы жизнедеятельности, побуждающей интерес учащихся к реализации потребности стать самим собой, проявлению и развитию своих способностей, индивидуальному и коллективному творчеству, овладению умениями и навыками самопознания, самостроительства и саморефлексии.

Мною как классным руководителем была выбрана тема самообразования:

**«Организация и развитие ученического коллектива как среды, обеспечивающей развитие каждого ребёнка».**

 **II.Исходя из вышесказанного, я определила следующие цели своей воспитательной деятельности:**

1. Создание коллектива, в котором будут все условия для разностороннего развития личности на основе общечеловеских ценностей, воспитание человека, живущего в согласии с собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию по отношению к ней;
2. Развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, готовой к активным социальным действиям, стремящейся к постоянному совершенствованию.
3. Воспитание гражданских и патриотических качеств личности.

**III.Планируемые результаты.**

 Какими будут мои дети через три года?

1. Сплочённый ученический коллектив с сформированным чувством товарищества и взаимопомощи.
2. Учащиеся, овладевшие навыками организаторской работы (70%).
3. Школьники с развитыми навыками публичных выступлений (70%).
4. Коллектив, умеющий планировать свою деятельность, рационально использующий рабочее время и место, оценивающий свой труд.
5. Учащиеся, осознающие свои права и обязанности.
6. Коллектив, который не только участвует в школьных мероприятиях, но и принимает активное участие в организации жизнедеятельности школы.
7. Школьники, осознающие свою гражданскую позицию.

 Это будут САМОстоятельные и САМОдеятельные личности, понявшие свою САМОценность; которые достигнут (пусть за эти сроки пока не все) САМОопределения путём САМОразвития и САМОреализации.

**IV. Актуальность выбранных направлений воспитательной деятельности**.

 Одна из аксиом воспитания – без настоящего коллектива классному руководителю сложно решать какие бы то ни было педагогические задачи в своём классе.

Свои наблюдения за детьми я начала, когда они обучались в начальной школе. Каждый ребёнок интересен. Я заметила: чем *многограннее* ученик, тем сложнее ему быть членом коллектива.

 Для себя я отметила тревожные тенденции, которые обусловили актуальность разработки программы воспитательной деятельности:

- противоречие между желанием каждого ребёнка к личному успеху и неумением его добиться из-за отсутствия поддержки со стороны других ребят;

- снижение интереса у некоторых детей к общешкольным делам, так как принимают участие одни и те же.

 Детский коллектив важен как необходимое средство воспитания, благодаря которому можно научить ребёнка взаимодействию с другими людьми. Коллективная жизнедеятельность открывает возможности для реализации учащимся личностных потенциалов, приобретения ими социального опыта.

 Современная школа должна создавать все условия для становления интеллигентной конструктивно-деятельной и социально-ответственной личности, способной жить в мире новых человеческих отношений, основанных на общечеловеческих ценностях, успешно применять свои знания, умения и навыки в производственной, культурной, научной сферах.

 Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми, роль классного руководителя остаётся неизменной.

 Моя задача как классного руководителя – обратить внимание на мельчайшие особенности личности каждого ребёнка и с уважением отнестись к её самым незначительным проявлениям, чтобы поддержать, убедить растущего человека в ценности, полезности и необходимости развития его индивидуальности.

 В основу программы положена идея о необходимости закрепления у детей ценностей (норм) коллектива. Жизнь в коллективе и для коллектива способствует формированию и развитию навыков групповой работы, креативного стиля мышления, рефлексии.

 На становление жизненных позиций школьника особое внимание имеет такой компонент воспитательной системы, как детское самоуправление.

 Самоуправление помогает сформировать у учащихся такие качества, как инициативность, самостоятельность в решении личных и общественных проблем, умение брать ответственность и отвечать за свои поступки, ставить цели и достигать их.

 Выбор одного направления как приоритетного не означает отказ тот остальных. Функционирование воспитательной системы осуществляется за счёт комплексного взаимодействия всех направлений, гармоничного развития ребёнка в различных сферах.

**Для достижения поставленной цели в области воспитания**

**подростков 5-х классов и решения выше перечисленных задач**

 **я выбираю следующие направления деятельности:**

**1. «Социально-экономическая и правовая культура»;**

**2. «Нравственное воспитание»;**

**3. «Экологическая культура»;**

**4. «Культура здоровья и охраны жизнедеятельности».**

**5. « Патриотическое воспитание »**

**Виды и формы воспитывающей деятельности:**

* + - Классные собрания, планёрки (с активом класса), воспитательные занятия;
		- Классные часы:
			* лекция;
			* беседа;
			* час общения
			* ролевые игры;
			* диспуты;
			* мозговой штурм;
			* урок творчества;
* Мероприятия:
	+ КТД;
	+ конкурсы, КВН;
	+ викторины;
	+ экскурсии;
	+ походы;
	+ проекты

 Учащиеся в школе не готовятся к будущей жизни – они уже живут реальной, сегодняшней жизнью. И им нужна интересная, отвечающая их потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, творческая, досуговая. По мнению Л.С.Выготского, наивысшего результата можно добиться не в индивидуальном, а в общественном характере деятельности. Результатом участия ребят в общественной деятельности являются формирование и развитие у них таких качеств, как ответственность, самостоятельность, коммуникативность, умение адаптироваться, организованность. Моя задача – направить деятельность учащихся таким образом, чтобы их действия были социально одобряемы и социально признаваемы.

 **V. Воспитание – это чувство, голос души и сердца.**

 Мы должны создать коллектив (*построить дом*), в котором каждый ученик смог бы раскрыть свои потенциальные возможности. Как классный руководитель (*архитектор и руководитель стройки*) я установила сроки и этапы реализации деятельности:

1. **2014 – 2015г.г. – 5класс (*закладка фундамента*)**
2. **2015– 2016г.г. - 6класс (*закрепление фундамента*)**
3. **2016 – 2017г.г. – 7класс (*строительство дома*)**

 Воспитательная работа на каждом этапе идёт по трём уровням (коллективный, групповой, индивидуальный), каждый из которых имеет свои задачи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2014 – 2015г.г.** | **2015 – 2016г.г.** | **2016 – 2017г.г.** |
| **Коллективный уровень** |
| * Помочь учащимся адаптироваться к новым условиям обучения в пятом классе, построить доброжелательные, доверительные отношения с учителями-предметниками;
* Через организацию КТД, через деятельность классного актива и секторов ученического самоуправления создать в классе атмосферу дружбы, взаимопомощи, общей заботы;
* Помочь создать «Портфель класса», в течение учебного года пополнять его содержание;

Показать значение коллектива для формирования гражданина и обновления России. | * Продолжать развивать в коллективе дружеские отношения, отношения заботы, взаимопомощи и взаимоподдержки;
* Через организацию КТД, через деятельность самоуправления показать значение норм, правил, традиций в жизни коллектива класса;
* Сформировать представление учащихся об основах самовоспитания и саморазвития;
* Пополнение «Портфеля класса»;
* Показать роль школьного коллектива в формировании гражданских качеств личности.
 | * Развивать коммуникативные способности коллектива, культуру общения, отношения дружбы, заботы и взаимопомощи;
* Работать над совершенствованием коллективной организаторской деятельности;
* Показать, как рождается закон, разъяснить необходимость подчиняться закону.
 |
|  **Групповой уровень** |
| * Организовать деятельность актива и секторов ученического самоуправления, помочь им в определении целей и плана действий;
* Помочь ученическому самоуправлению в освоении КОД (коллективная организаторская деятельность) и КТД, в распределении творческих поручений (ЧТП), дать ребятам алгоритм выполнения поручений; Учить умению работать в группе, команде, коллективно решать поставленные задачи, вести спор;
* Ввести традицию сборов секторов ученического самоуправления;
* Пополнять «Портфель класса».
 | * Организовать деятельность ученического самоуправления;
* Учить ребят вести обсуждение вопросов о роли норм и правил в жизни человека и общества;
* Развивать умение ученического самоуправления организовывать свою деятельность по участию в КТД и КОД, отрабатывать алгоритм выполнения поручений;
* Развивать умение работать в команде, коллективно решать поставленные задачи; Способствовать усвоению правил дискуссии, обсуждения, спора;
* Продолжить традиции сборов секторов ученического самоуправления.
 | * Организовать деятельность ученического самоуправления, учить ребят культуре общения в процессе коллективной творческой деятельности;

Развивать умение ученического самоуправления планировать свою деятельность, анализировать итоги деятельности, отрабатывать алгоритм выполнения поручений; Продолжать развивать умение работать в команде, умение вести дискуссию, умение высказывать своё мнение, умение коллективно решать творческие задачи; |
| **Индивидуальный уровень** |
| * Учить умению рационально организовывать учебный труд;
* Через участие каждого пятиклассника в КТД, КОД, ЧТП учить школьников умению командовать и подчиняться, умению правильно вести себя в игре; В индивидуальных беседах с ребятами помогать им правильно организовывать выполнение поручения, правильно строить свои отношения с товарищами, с учителями, избегать конфликтов;
* Обратить внимание на ребят, имеющих проблемы в воспитании и обучении; Помочь школьнику создать свой «Портфель», научить работать с ним.
 | * Активизировать участие каждого в КТД, в выполнении поручений;
* Разъяснить важность для каждого человека приучать себя к порядку, организованности, жить по правилам;
* Развивать у каждого культуру общения;
* Помочь каждому в заполнении своего «Портфеля».
 | * Продолжить работу в помощи по пополнению своего «Портфеля»;
* Через индивидуальные беседы убеждать ребят в необходимости коллективной творческой деятельности и участия в ней каждого;
* Развивать умение каждого свободно и раскованно держать себя в коллективе сверстников.
 |

**VI.Содержание деятельности**.

 Реализация целей и задач обеспечивается, в первую очередь, обучающей и воспитательной деятельностью педагогов, учебной деятельностью и личностным самоопределением учеников. Полноценная же реализация возможна только при условии, что на неё ориентированы все виды деятельности школьного сообщества.

 Научить детей самостоятельности – долгий и кропотливый труд. Необходимо создать такую атмосферу в классе, при которой у ребят появилось бы желание взяться за организацию своей жизни.

 Мне как классному руководителю (*архитектору*) необходимо включить каждого учащегося (*члена семьи*) в организации по формированию и развитию коллектива (*дома*). Основой организации будет являться ученическое самоуправление.

 Самоуправление представляет собой:

* Создание актива класса.
* Подготовка дел при помощи специально созданных для этого секторов.
* Работа творческих групп (организацией дела занимаются те, по чьей инициативе оно возникло).
* Сменяемость лидеров.

 Данная воспитательная деятельность следует цепочке: коллективное целеполагание – коллективное планирование – коллективная подготовка – коллективное проведение – коллективный анализ и оценка (по методикеИ.П.Иванова).

 На общем классном собрании избирается актив класса (*мастера стройки*), председатель актива (*прораб*), секторы (в каждом выбирается *бригадир*), на сборах которых распределяются общественные поручения.

 Смысл самоуправления не в управлении одних детей другими, а в обучении всех учащихся основам демократических отношений, получении ими в школе опыта организаторской, управленческой деятельности, в том, чтобы школьники учились брать ответственность на себя, отвечать за порученное дело, защищать свои права и интересы.

**Актив класса.**

 Основные задачи классного АКТИВА:

* Определение целей и задач, стоящих перед учащимися класса;
* Контроль за выполнением поставленных задач;
* Разработка и принятие проекта коллективного творческого дела;
* Создание творческих групп для претворения проекта в жизнь;
* Оценивание проделанной учащимися работы.
* Заполнение «Портфеля класса».
* **Секторы и их функции.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный сектор** | **Отвечает за:****- создание условий для учебной деятельности школьников;****- сбор информации об учебном процессе;****- проверку домашних заданий и уровня подготовки к урокам;****- проверку сохранности учебников;****- проведение интеллектуальных игр, турниров, конкурсов** |
| **Культурный сектор** | **Отвечает за:****-подготовку и проведение вечеров отдыха, праздников, «Дней именинников» в классе;****- проведение игр и конкурсов;****-сбор информации о достижениях учащихся класса в творческой деятельности** |
| **Спортивный сектор** | **Отвечает за:****- подготовку и проведение спортивных соревнований между экипажами;****- участие класса в общешкольных и районных спортивных соревнованиях;****- Создание атмосферы сотрудничества между средней и начальной школой. Проведение мероприятий для учеников начальных классов сбор информации о спортивных достижениях учащихся класса** |
| **Трудовой сектор****Оздоровительный сектор** | **Отвечает за:** **- дежурство класса по школе (распределение на посты и контроль за дежурством учащихся на постах);****- охрану порядка во время проведения классных вечеров;****- ознакомление учащихся с правилами безопасного поведения;****- осуществление контроля за выполнением требований внутреннего распорядка школы****- организацию дежурства по классу;****- уборку классного кабинета в конце каждой четверти;****- Озеленение кабинета.** **. Проведение мероприятий на экологическую тему.проведение субботников****-санитарное состояние учеников и класса** |
| **Информационный сектор, СМИ** | **Отвечает за:** **Выпуск информационных классных листов, школьных стенгазет, плакатов.****-работу классного уголка;****- обмен информацией с органами самоуправления учащихся школы;****- работа со школьным сайтом;- создание портфеля класса (фото- и видеотеки класса)** |
| **Временный совет дела** | **-организует подготовку и проведение КТД класса;****-анализирует эффективность проведения КТД;****- осуществляет связь с классными органами самоуправления** |

Результаты проделанной работы заносятся учащимися в «Портфель» и в «Портфель» класс.

***Структура классного самоуправления.***

**Председатель актива**

 **АКТИВ КЛАССА**

|  |
| --- |
| **Секторы** |

|  |
| --- |
| культурный  |

|  |
| --- |
| спортивный |

|  |
| --- |
| трудовой |

|  |
| --- |
| информационный |

|  |
| --- |
| Учебный |

|  |
| --- |
| Временные творческие группы |

**VII.Критерии оценивания.**

 В оценивании результатов реализации программы классному руководителю большую помощь оказывает контроль.

 Когда учитель организует работу в коллективе, дети оценивают его по ряду критериев: интересно/неинтересно; понятно/непонятно объясняет, что и зачем делать; добрый/злой и т.д. И только в ситуации контроля классный руководитель выведен из-под оценки детей: здесь подвергаются оценке только они.

 Что же именно можно и нужно замерять (оценивать)?

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид контроля** | **Критерии (что замерять)** |
| **Контроль результатов воспитания** | Уверенность в себе (эмоциональная устойчивость; оценка своей личности в ситуации неудачи). |
| Независимость (способность иметь и отстаивать свою точку зрения, если она отлична от мнения большинства). |
| Самостоятельность (стремление решать свои проблемы, не прибегая к посторонней помощи). |
| Чувство собственного достоинства (уважение к себе, ощущение своей человеческой ценности, стремление соответствовать своему представлению о себе, о том, каким нужно быть). |
| Ответственность (склонность видеть причину своих неудач или неудач в себе либо в других и во внешних обстоятельствах). |
| Сила воли (способность преодолевать трудности). |
| Направленность интересов (на учебную/трудовую/художественно-эстетическую/спортивную/отношения между людьми деятельность)  |
| Отношение к одноклассникам (эгоизм/альтруизм: видит ли в других средство для удовлетворения своих желаний или готов что-то бескорыстно делать для них). |
| Уровень дисциплины (знает ли «Правила для учащихся» и как выполняет их; привиты ли уч-ся навыки и привычки культурного поведения; организованность на уроке; вежливость в обращении со взрослыми, товарищами; опрятность).  |
| **Контроль результатов обучения** | Преобладающая учебная мотивация.Ребёнок учится, чтобы:а) Угодить старшим;б) Избежать наказания;в) получить поощрение;г) по инерции, из послушания;д) из любознательности;е) ради самоутверждения;ж) ради радости самосовершенствования, движения вперёд, саморазвития. |
| Развитие воображения |
| Развитие памяти |
| Развитие речи (устной/письменной) |
| Умения, навыки по предмету |
| Успеваемость (как успевает по различным предметам; какие предметы любит; какие даются легко, а по каким встречает затруднения). |
| **Контроль качества человеческих отношений** | Тип отношений:а) враждебно-отчуждённые;б) отчуждённые, безразличные;в) конкурентно-эгоистические;г) доброжелательно- отчуждённые;д) деловое сотрудничество; е) дружба, интерес друг к другу, взаимопомощь. |
| **Контроль отношения к школе** | Преобладающее отношение:а) враждебное;б) безразличное;г) прагматично-деловое;д) интерес;е) тёплое;ж) любовь и уважение. |
| **Контроль результатов работы органов самоуправления** | Актив класса (имеет ли авторитет; выполняются ли распоряжения актива; умеют ли организовать для выполнения коллективное дело; умеют ли распределять между собой работу и наиболее рационально её выполнять; отношение активистов к товарищам по классу; есть ли уч-ся, постоянно находящиеся в активе; живут ли активисты жизнью школы; пользуются ли уважением). |
| Секторы (умеют ли организовать для выполнения коллективное дело и творчески к нему подходить; умеют ли распределять между собой работу и наиболее рационально её выполнять; есть ли уч-ся, постоянно находящиеся в секторе; живут ли жизнью школы; пользуются ли уважением). |

**III.План реализации программы**.

**Программа воспитания классного коллектива реализуется в рамках:**

* *Образовательной программы* школы;
* *Устава* школы;
* *Воспитательной* работы школы;
* *Плана-сетки* проведения мероприятий.

**Перспективный план работы**

на 2014 – 2015г.г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Iчетверть | Тематический период | **Тематика периода** | **«Вот я какой». «Выборы».** |
| Цель периода | Познать личность каждого ребёнка, его способностей и склонностей. |
| Основная работа с учащимися | Сбор-планирование, обсуждение анкет, плана проведения периода, создание актива и секторов класса (ученического самоуправления). Адаптационные игры. Создание «Портфеля». |
| Работа с родителями и учителями | Знакомство с родителями. Создание инициативной родительской группы (РИГ). Собрание «Возрастные особенности младших школьников». Создание «Портфеля семьи» |
| II четверть | Тематический период | **Тематика периода** | **«Моя семья»** |
| Цель периода | Вся семья вместе – и душа на месте. |
| Основная работа с учащимися | Оформление классного уголка. Сборы:- что сделано?- что надо сделать?- какие трудности?Ролевые игры. Оформительская работа к празднику.  |
| Работа с родителями и учителями | Сборы РИГ: помощь в оформлении, подготовка сладкого стола. |
| III четверть | Тематический период | **Тема периода** | **«Я – гражданин России»** |
| Цель периода | Формирование гражданина. |
| Основная работа с учащимися | Воспитательные занятия: «Символика в истории России», «Мы – будущие воины». Сбор-огонёк, обсуждение:- что получилось?- что не получилось?- какими мы были и что учесть на будущее? Весенние экскурсии. |
| Работа с родителями и учителями | Беседы с учителями-предметниками об успеваемости и поведении учащихся. Сбор РИГ: помощь в проведении экскурсий. Родительские собрания. |
| IV четверть | Тематический период | **Тема периода** | **«ТЫ + Я = МЫ»** |
| Цель периода | «Дружбой дорожить умейте» |
| Основная работа с учащимися | Воспитательные занятия:«Рождается дружба в коллективной деятельности», «Как мы дружим». «Наши ветераны». Отчётные сборы. Празднование Дня Победы, оформительские работы. Заполнение «Портфеля» ученика и класса. |
| Работа с родителями и учителями | Оформление призов, сюрпризов, наград. Заполнение «Портфеля». |

Перспективный план работы

на 2015 – 2016г.г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Iчетверть | Тематический период | Тема периода | Приучи себя к порядку. |
| Цель периода | Показать значение норм, правил, традиций в жизни каждого человека. |
| Основная работа с учащимися | Лекторий «Право быть ребёнком». Воспитательное занятие «Твой режим дня. Определение направлений деятельности периода. |
| Работа с родителями и учителями | Создание инициативной родительской группы, распределение обязанностей, планирование. |
| II четверть | Тематический период | Тема периода | Моя семья. |
| Цель периода | Формирование гуманистического поведения подростка. |
| Основная работа с учащимися | Сбор-планирование, обсуждение плана проведения периода. Воспитательное занятие «Что такое родословное дерево». Оформление классного уголка, оформление и проведение праздника. Сбор-огонёк, обсуждение:- что получилось?- что не получилось?- какими мы были и что учесть на будущее? Оформление «Портфеля». |
| Работа с родителями и учителями | Собрание «Семейные традиции». Сборы РИГ, помощь в оформлении. Беседы с учителями по успеваемости уч-ся. |
| III четверть | Тематический период | Тема периода | Твоя малая родина. |
| Цель периода | Раскрыть красоту и богатство родного края, подчеркнуть необходимость каждого заботиться о сохранении родной природы. |
| Работа с учащимися | Участие в праздниках, посвящённых 23 февраля, 8Марта. Сбор: осмысление прошедшего опыта, задумки на будущий период. |
| Работа с родителями и учителями | Сбор РИГ, помощь в проведении экскурсии. |
| IV четверть | Тематический период | Тема периода | «Правила простые и важные». |
| Цель периода | Показать значение правил, норм, законов. |
| Работа с учащимися | Праздник-игра «Мы живём по правилам». Воспитательное занятие «По каким законам живёт наш класс?» Сбор-огонёк, обсуждение:- что получилось?- что не получилось?- какими мы были и что учесть на будущее? Заполнение «Портфеля». |
| Работа с родителями и учителями | Подведение итогов года. Заполнение «Портфеля». |

Перспективный план работы

на 2016 – 2017г.г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Iчетверть | Тематический период | Тема периода | Человек и природа. |
| Цель периода | Раскрыть неразрывную связь жизни человека и природы. |
| Работа с учащимися | Стартовая беседа о периоде, определение деятельности по секторам, составление инициативных карточек.Воспитательные занятия: «человек и природа», «Любимый уголок природы». Сборы-летучки: что сделано, что ещё надо сделать? Участие в спортивных соревнованиях. Подведение итогов периода. Оформление «Портфеля класса». |
| Работа с родителями и учителями | Создание инициативной родительской группы, распределение обязанностей, планирование. Собрание: «Домашняя учебная работа семиклассника. Режим дня школьника». |
| II четверть | Тематический период | Тема периода | Человек и его жилище. |
| Цель периода | Раскрыть тесную связь культуры жилища и здорового образа жизни. |
| Работа с учащимися | Стартовая беседа о периоде, определение деятельности по секторам, составление инициативных карточек. Воспитательные занятия: «Что такое уют? Его роль», конкурс дизайнеров «Моя квартира». Подготовка и проведение новогоднего праздника, оформительская работа  |
| Работа с родителями и учителями | Присутствие на сборе-огоньке, высказывание своих замечаний, советов ребятам на будущее. |
| III четверть | Тематический период | Тема периода | Величие и слава России |
| Цель периода | Показать величие подвига в бою и труде во славу России. |
| Работа с учащимися | Стартовая беседа о периоде, определение деятельности по секторам, составление инициативных карточек. Воспитательные занятие: «Защитник Отечества. Каким он должен быть?» Участие в праздниках, посвящённых 23 февраля, 8Марта. Оформительские работы. Путешествие на машине времени: представление своей временной эпохи.. |
| Работа с родителями и учителями | Присутствие на мероприятиях, помощь в проведении экскурсии. |
| IV четверть | Тематический период | Тема периода | Обычаи и законы |
| Цель периода | Показать, как рождается закон, разъяснить необходимость подчиняться закону закона. |
| Работа с учащимися | Стартовая беседа о периоде, определение деятельности по секторам, составление инициативных карточек. Воспитательные занятия: «Как взаимосвязаны обычаи и законы?», «Обычаи моей семьи». Празднование Дня Победы, оформительские работы. |
| Работа с родителями и учителями | Собрание «Роль семьи в воспитании у подростков нетерпимости к хулиганству, тунеядству, стяжательству», помощь в проведении воспитательных занятий. Подведение итогов года. Заполнение «Портфеля». |

Примечание: *за собой оставляю право корректировать (дополнять) план работы, не отступая от поставленных целей.*

**IX. Мониторинг воспитательной деятельности**.

 Результаты воспитания проявляются не только и не столько в знаниях, сколько в устойчивых чертах поведения, в поступках и действиях учащихся, в их жизненной позиции. Поэтому при учёте и оценке результатов воспитательной деятельности важно установить наличие у школьников определённых навыков, умений и привычек поведения. А это требует длительного времени и глубокого понимания детей. Мониторинг предполагает выявление уровня воспитанности, организаторских способностей школьников, оценку поведения ученического коллектива в целом и отдельных учащихся. Мониторинг осуществляется классным руководителем, заполняется на каждого учащегося. При оценивании используется следующая шкала: высокий уровень – 5 баллов, средний уровень – 4 балла, ниже среднего уровень – 2 балла, низкий уровень – 1/0балл.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Ниже среднего уровень** | **Низкий уровень** |
| **Общественная активность** |
| С большим желанием участвует во всех общественных делах, проявляет большую активность. | Принимает участие в общественных делах, но проявляет малую активность. | Не проявляет активности, но поручения выполняет. | Отказывается участвовать в общественных делах, является *зрителем*. |
| **Ответственность** |
| Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое поручение. | В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу. | Часто не выполняет в срок /или выполняет плохо/ порученное ему дело. | Очень редко выполняет порученное ему дело/ никогда не доводит его до конца/. |
| **Трудолюбие** |
| Любую работу выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать её хорошо. | Как правило, охотно берётся за работу, стараясь выполнить её хорошо. | Редко охотно берётся за работу. | Чаще всего старается уклониться от любой работы. |
| **Инициативность** |
| Выступает зачинателем многих дел. | Часто выступает зачинателем нового дела. | Редко сам начинает новое дело. | Никогда не выступает зачинателем какого-либо дела. |
| **Организованность** |
| Правильно распределяет свою работу во времени и выполняет её, согласно плану. | В большинстве случаев Правильно распределяет свою работу и в срок выполняет. | Чаще всего не умеет распределять свою работу по времени. | НЕ умеет распределять свою работу во времени, тратит время зря. |
| **Уверенность в себе** |
| Все задания, поручения выполняет без помощи других. | Порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя смог бы справиться сам. | Часто при выполнении поручений обращается за помощью, даже если сам может справиться. | Постоянно, даже в простых делах, нуждается в одобрении и помощи других. |
| **Самокритичность** |
| Всегда с вниманием выслушает критику, правильно на неё реагируя. | В большинстве случаев правильно реагирует на критику. | Порой прислушивается к справедливым замечаниям, не стараясь исправить недостатки. | Отвергает любую критику. Ничего не делает для их исправления. |
| **Стремление к успеху, первенству** |
| Всегда и во всём стремится быть первым, настойчиво этого добивается. | Стремится в чём-то одном, особенно его интересующем, добиться признания. | Очень редко стремится к успеху в какой-либо деятельности, легко довольствуется положением *середняка*. | Никогда не стремится в чём-либо быть первым. |
| **Самоконтроль** |
| Умеет тщательно взвешивать свои слова и поступки. | Не всегда тщательно контролирует свои слова и поступки. | Почти всегда поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя. | Постоянно поступает необдуманно. |
| **Коллективизм** |
| Всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается любому оказать помощь. | Склонен проявлять заботу о людях, если это не мешает его личным планам и делам. | Как правило равнодушен к заботам других, по своей инициативе им не помогает. | Живёт под девизом: «Не лезь не в своё дело». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тематика Классных часов | 7 «а» класс | 2016-2017г |
|  | Тема | Форма проведения | Время проведения |
| 1 | День знаний  | праздник | Сентября 1неделя |
| 2 | Выпуск классного уголка, выборы актива класса | Беседа | 2неделя |
| 3 | Беслан. Мы помним… | Мероприятие | 3неделя |
| 4 | Кто я? Какой я? | Ролевая игра | 4неделя |
| 5 | День учителя | Беседа | Октябрь 1неделя |
| 6 | Планета друзей | Ролевая игра | 2неделя |
| 7 | Я и мои способности | Круглый стол | 3неделя |
| 8 | Разговор по душам |  Беседа  | 4неделя |
| 9 | Подведение итогов первой четверти  | Беседа  | Ноябрь 1неделя |
| 10 | Семья в моей жизни | Ролевая игра | 2неделя |
| 11 | Осенний листопад  | Конкурсная игра  | 3неделя |
| 12 | Моя малая родина | Экскурсия  | 4неделя |
| 13 | Доброта и милосердие в нашей жизни | Игра  | Декабрь 1неделя |
| 14 | Настоящий друг – кто он? | Тренинг  | 2неделя |
| 15 | Я гражданин России | Беседа  | 3неделя |
| 16 | Подготовка к новогоднему вечеру | Праздник  | 4неделя  |
| 17 | Мои сильные и слабые стороны  | Беседа  | Январь 1неделя |
| 18 | Предметы, без которых нельзя жить  | Диспут  | 2неделя |
| 19 | Компьютер в жизни человека | Диспут  | 3неделя |
| 20 | Домашняя аптека  | Беседа  | 4неделя |
| 21 | В человеке все должно быть прекрасно  | Беседа  | Февраль 1неделя |
| 22 | Проверка дневников | Беседа  | 2неделя |
| 23 | День защитника отечества  | Конкурсная программа | 3неделя |
| 24 | Разговоры по душам  | Беседа  | 4неделя |
| 25 | Международный женский день  | Мероприятие  | Март 1 неделя |
| 26 | Негативные переживания | Беседа  | 2неделя |
| 27 | Здоровью поможет гигиена одежды и кожи | Беседа  | 3неделя |
| 28 | Как развивать способности  | Диспут  | 4неделя |
| 29 | Покорение космоса | Беседа  | Апрель 1неделя |
| 30 | Кем быть и каким быть  | Диспут  | 2неделя |
| 31 | Как научиться управлять собой  | Диспут  | 3неделя |
| 32 | Проверка дневников, уборка класса | Беседа  | 4неделя |
| 33 | Дети родом из войны  | Мероприятие | Май 1неделя |
| 34 | Праздники, которые всегда с нами  | Беседа  | 2неделя |
| 35 | Экскурсия на природу | Экскурсия  | 3неделя |
| 36 | Итоги учебного года | Беседа  | 4неделя |