**Конспект открытого урока**

**по математике в 3 классе «б»**

УМК «Школа России»

на тему:

**«Что узнали. Чему научились»**

**Выполнила учитель начальных классов**

**МКОУ «Куркентская СОШ №1 имени Рагимова М.М.»**

***Шихрагимова Ф.М.***

 **Конспект урока по математике в 3 классе УМК «Школа России»**

**Тема:** Что узнали. Чему научились.

**Цель:**  закреплять вычислительные навыки, умение решать за­дачи и выражения изученных видов.

**Задачи:** закреплять у обучающихся знания таблицы умножения и деления; умения решать задачи, учить анализировать, сравнивать, доказывать и опровергать; продолжить развитие умения работать в паре, в группе; развивать навыки устных вычислений, логическое мышление, математическую речь; воспитывать у детей чувства взаимопомощи, ответственности, взаимоконтроль и самоконтроль.

***Планируемые результаты:*** *Научатся:*

*- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;*

*- применять изученные способы при нахождении значений числовых выражений;*

*- выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;*

*- решать задачи изученных видов.*

***Регулятивные УУД:***

*- применять установленные правила в планировании способа решения;*

*- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

***Познавательные УУД****:*

*- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий;*

***Коммуникативные УУД:***

*- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;*

*- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;*

*- умение работать в парах, группах, учитывать позицию собеседника.*

***Личностные результаты:*** *Мотивация учебной деятельности.*

*Научатся:*

*- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;*

*-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;*

*-решать задачи изученных видов;*

*- осуществлять самоанализ и самоконтроль результата;*

*- осуществлять способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.*

**Тип урока:** урок – закрепление

**Оборудование:** презентация**,**ноутбук, карточки выражений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока. Методы и приемы** | **Содержание урока.** **Деятельность** **Учителя** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты (УУД)** |
| **Мотивация учебной деятельности** Словесный: слово учителя | - Ребята, сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Давайте поприветствуем гостей.- Садитесь, ребята. И так у нас урок математики.- Под каким девизом проходят наши уроки математики?Математику, друзьяНе любить никак нельзяОчень строгая наукаИнтересная наукаЭто математика!- А кто из вас знает стихи про математику. | Организует актуализацию требований к обучающемуся со стороны учебной деятельностиСлайд – 1Слайд - 2 | Приветствуют учителя, гостей:**Мы приветствуем гостей****Дорогих учителей****Всех знакомых, незнакомых****И серьезных и веселых****Сегодня 3 класс****На урок позвал всех Вас.**Проверяют готовность к уроку.Сосредотачиваются, настраиваются на работу. Садятся на места«Математику учить – ум точить»Читают стихи. | *Коммуникативные:* Умение слушать и понимать речь других.*Регулятивные:* обеспечение обучающимся организации их учебной деятельности. |
| **Гимнастика (физминутка) (нейропсихологический приём)** | - Давайте, ребята, начнем наш урок с «**мозговой гимнастики»:****1. «Качания головой»** (упражнение для стимулирования мыслительных процессов).- Дышите глубоко, расслабьте плечи, уроните голову вперед. Позвольте голове качаться медленно из стороны в сторону, пока при помощи дыхания не уйдет напряжение.**2. «Ленивые восьмерки»**- Нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по три раза каждой рукой.**3. «Зоркие глазки»**- Глазами нарисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки.**4. «Стрельба глазами»**- Двигайте глазами вправо-влево, вверх-вниз. | Слайд - 3Проведение физминутки | Действуют по инструкции учителя.Выполняют упражнения | *Коммуникативные:* Умение слушать и понимать речь других. |
| **Самоопределение к деятельности.**  | - Ребята, а сейчас попробуйте определить тему сегодняшнего урока.Ждет нас сегодня работа важнаяЧто научили – будем закреплятьЧто мы знаем – будем повторятьЧто забыли – будем вспоминатьТаблица умноженияДостойна уваженияОна всегда во всем права:Чтоб ни случилось в миреА все же будет дважды дваПо-прежнему четыре. |  Слайд – 4 | Определяют тему урока. | *Личностные*:-моторное восприятие.*Познавательные*-осознанное и произвольное построение речевого высказывания;- упорядочивание;*Регулятивные:*-высказывание своих мыслей*Познавательные:*-построение цепи рассуждения;-доказательство;-постановка и решение проблем.*Познавательные*:-постановка и формулирование учебной проблемы;-структурирование знаний; |
|  |
| **Формулирование темы урока. Постановка учебной задачи**  | - Итак, кто сможет сформулировать тему урока.- Сегодня мы с вами будем закреплять то, что научили, будем повторять то что мы знаем и повторим табличное умножение и деление.- И тема нашего урока:«Табличное умножение и деление. Что узнали. Чему научились.»- Ребята, подумайте, а где могут пригодиться знания умножения?- Знание таблицы умножения пригодиться вам везде, где придется что-нибудь считать в магазине, на рынке и т.д.  **Таблица умножения просто необходима.****-** И главная цель, которую мы ставим сегодня, научиться уверенно применять таблицу умножения и деления.Повторение – мать ученияНаберитесь, все, терпения.Если же не повторятьЗнания как тараканы,Разбегутся, не догнать. | Подведение обучающихся к формулированию темы и задач урока.Слайд- 5 | - В магазине, на почте и т.д | *Регулятивные:*обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.*Коммуникативные:* выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.*Познавательные*-осознанное и произвольное построение речевого высказывания;- упорядочивание;- групповое решение проблем заданий для формулирования |
| **Актуализация знаний.** | - Сегодня у числа 30 день рождение.Расскажите, что вы знаете о нем?- Произведение каких чисел равна 30?- Сколько раз по 6 содержится в числе 30?- Откройте тетради. Запишите число, классная работа.  ***Минутка чистописания******Индивидуальная работа***Х \* 8 = 48 24 : Х= 6 Х – 23 = 60- Какие компоненты неизвестны в уравнениях?- Как найти неизвестный множитель?- Как найти неизвестный делитель?- Как найти неизвестное уменьшаемое?***Устный счет.***- Что такое умножение?- Что показывает первое число в записи умножения?- Что показывает второе число?- Какие числа называются четными, нечетными?- Как называются числа при делении?- Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого?- Как узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого?- Что такое периметр? - А теперь, ребята, давайте проверим работы ваших товарищей.***Математический диктант.***- Первый множитель 6,второй 3.Найдите произведение- 28 уменьшите в 4 раза.- 9 увеличьте в 3 раза.- 35 уменьшите на 6.- Делимое 35, делитель 7. Чему равно частное?- На сколько нужно разделить 24, чтобы получилось 4?- Я задумала число, умножила его на 9 и получила 27. Какое число я задумала?- Делимое 16. Частное 4. Найдите делитель.- Во сколько раз число 5 меньше, чем 40?Проверка: 18, 7, 27, 29, 5, 6, 3, 4, 8.- Назовите однозначные числа.- Каждое однозначное число увеличьте в 4 раза.***Работа над задачами..***- Одна ручка стоит 4 рубля. Сколько таких ручек можно купить на 8 рублей?- В классе 13 мальчиков, а девочек на 4 меньше. Сколько девочек в классе?- Сыну 8 лет. Отец в 4 раза старше. Сколько лет отцу?- Бабушке 60 лет. Внук в 10 раз моложе бабушки. Сколько лет внуку?- У бабушки в хозяйстве 5 кур и 7 гусей. Сколько всего птиц у бабушки? | Слайд - 6Проверка индивидуальной работы.Организует проведение математического диктанта с целью подготовки для нахождения значений выражений табличного и внетабличного вида. Приём из технологии ТРИЗ (теории решения изобретательных задач). Слайд -7 | -Двузначное, круглое, четное, в нем 3 десятка и 0 единиц, предыдущее число 29, последующее 31.- 6 и 5, 10 и 3, 15 и 2.- 5.Письмо числа 5. Выполняют задание по минутке чистописания.3 ученика у доски решают уравнения-Какое число является слагаемым.-Сколько раз повторяется слагаемое.- Делимое, делитель, частное.- Из большего вычитываем меньшее.- Делим большее число на меньшее.Выполняют практическую работу .- 7, 5, 6, 3, 4, 8- 28, 20, 24, 12, 16, 32Поднимают карточку со знаком действия, которым решается задача. | *Личностные*:-моторное восприятие.*Познавательные*-осознанное и произвольное построение речевого высказывания;- упорядочивание;Умения выделять различные признаки объектов (компоненты сложения, вычитания, умножения, деления), производить группировку объектов; умение слушать и слышать друг друга; умение проводить самооценку товарища.  |
| **Закрепление ранее изученного материала****Физминутка**  | **1. Решение задачи**- Прочитайте. Докажите, что данный текст является задачей (есть условие и вопрос)**Разбор условия и вопроса задачи** - Какая краткая запись будет удобной при решении данной задачи? (опорные слова, отрезки).- Какие опорные слова используем для краткой записи? (Больших, маленьких) **Составление краткой записи**- Что известно в задаче?- Что нужно найти?- Ваши рассуждения. - Запишите решение задачи самостоятельно. | Слайд - 8 | Анализируют и решают задачу | Умения выделять различные признаки объектов, производить группировку объектов; умение слушать и слышать друг друга; умение проводить самооценку товарища.  |
| **2. Внимание!** А теперь, ребята, встали.Быстро руки вверх подняли,В стороны, вперед, назад.Повернулись вправо, влево.Тихо сели, вновь за дело. | Слайд – 9 | Выполняют упражненияНаходят периметр квадрата двумя способами. | Умение слышать учителя, выполнять действия  |
| **3. Работа по учебнику.****Геометрический материал.** **Нахождение периметра квадрата.** | Организация работы по учебнику.Слайд - 10 |
| **4. Работа в парах.****- Вставьте арифметические знаки действий**9 \* 9 \* 2 = 20 8 \* 4 \* 2 = 349 \* 9 \* 2 =16 40 \* 5 \* 7 = 5642 \* 7 \* 3 = 18 8 \* 9 \* 2 = 15Проверка | Слайд - 11Организация работы в парахСлайд - 12 | Работают в парах, одна пара работает у доски. |  |
|  | **5. Отгадайте загадки****6. Тестовая работа (**работа по карточкам). | Организация коллективной работы обучающихся Слайд - 13Организация индивидуальной работы обучающихся | Отгадывают загадкиРаботают самостоятельно, организуют самопроверку, самоконтроль |  |
| **Домашнее задание**Словесный: слово учителя | Домашнее задание будет следующим: 1) повторить таблицу умножения и деления с числами 2-7;2) с. 54, задача №17; | Слайд -14 | Записывать домашнее задание |  |
| **Итог урока. Рефлексия.** Словесный: ответы на вопросы, самоанализ. | - Ребята, какова тема сегодняшнего урока? - Чему мы сегодня учились? - Оценим работу при помощи «звездочек» Ребята, о чем мы говорили сегодня на уроке? Какую цель перед собой поставили? Достигли ли мы цели урока? Что было сложное в работе? С чем справились легко? Что получилось? Не получилось? Что вам понравилось?Молодцы! Вы сегодня очень хорошо поработали. Спасибо за урок. | Рефлексия деятельности. | Подводить итог урокаОтвечать на вопросыОценивать свои достижения  | *Регулятивные*: выделение и осознание того, что усвоено на уроке. |